

# **Rapporto Autovalutazione**

**Periodo di Riferimento - 2014/15**

**RAV Scuola - PDIC8AA004**

**IC PIOVE DI SACCO I**

# 1 Contesto e risorse

## 1.1 Popolazione scolastica

### 1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

#### 1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2013-2014 |                              |
|--|------------------------------|
| Istituto/Classe  | Background familiare mediano |
| PDIC8AA004   | Medio - Basso                |
| PDEE8AA016   |                              |
| V A  | Medio - Basso                |
| V B  | Alto                         |
| PDEE8AA027   |                              |
| V A  | Medio - Basso                |
| PDEE8AA038   |                              |
| V A  | Basso                        |

## 1.1.b Studenti con famiglie economicamente svantaggiate

### 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014 |                           |            |              |            |
|---|---------------------------|------------|--------------|------------|
| II Classe - Primaria  |                           |            |              |            |
| Istituto/Indirizzo  | Studenti svantaggiati (%) | VENETO (%) | Nord est (%) | ITALIA (%) |
| PDIC8AA004  | 0.0                       | 0.5        | 0.7          | 0.9        |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014 |                           |            |              |            |
|---|---------------------------|------------|--------------|------------|
| V Classe - Primaria   |                           |            |              |            |
| Istituto/Indirizzo  | Studenti svantaggiati (%) | VENETO (%) | Nord est (%) | ITALIA (%) |
| PDIC8AA004  | 0.0                       | 0.2        | 0.4          | 0.6        |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014 |                           |            |              |            |
|---|---------------------------|------------|--------------|------------|
| III Classe - Secondaria I Grado   |                           |            |              |            |
| Istituto/Indirizzo  | Studenti svantaggiati (%) | VENETO (%) | Nord est (%) | ITALIA (%) |
| PDIC8AA004  | 0.7                       | 0.2        | 0.3          | 0.6        |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?   |
| Qual e' l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana?  |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|--|
| <p>L'IC1 si è costituito nel 2013, a seguito del dimensionamento, e comprende tre plessi collocati nel centro della città di Piove di Sacco e cinque nelle frazioni, dove si rileva un background un po' più basso. Tuttavia l'offerta formativa viene proposta in modo uniforme nell'istituto, rispondendo adeguatamente ai bisogni educativi delle famiglie, anche per quanto riguarda il tempo scuola e le sue modulazioni.</p> <p>L'incidenza degli alunni non italiani è del 9,95% (primaria e secondaria), e si tratta prevalentemente di alunni nati in Italia che frequentano regolarmente la scuola. Si riduce a poche unità il numero di alunni non italiani che giungono in corso d'anno. Gli alunni certificati L.104/92 sono il 2,48% e risultano adeguatamente inseriti nei gruppi classe.</p> <p>Gli alunni con BES (con relazione clinica) risultano il 3,57%; per essi vengono predisposti percorsi individualizzati concordati e condivisi a livello di consigli di classe.</p> | <p>Non risulta sufficiente, a livello territoriale, il coordinamento dei servizi a favore dell'infanzia e dell'adolescenza. In particolare si evidenzia una carenza di servizi integrati in orario extrascolastico (compiti per casa e attività di sostegno-potenziamento), a supporto della disabilità e delle difficoltà di apprendimento, per un più adeguato sostegno anche delle famiglie. Per il sostegno degli alunni non italiani che abbisognano di supporto scolastico/extrascolastico, risultano carenti le ore di mediazione previste dagli accordi con gli Enti Locali e i finanziamenti dallo Stato.</p> |

## 1.2 Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2014 - Fonte ISTAT |             |                       |                           |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------|
|   | Territorio  |                       | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |             |                       | 12.6                      |
|   | Nord ovest  |                       | 9.2                       |
|   |             | Liguria               | 10.8                      |
|   |             | Lombardia             | 8.1                       |
|   |             | Piemonte              | 11.2                      |
|   |             | Valle D'Aosta         | 8.9                       |
|   | Nord est    |                       | 7.6                       |
|   |             | Emilia-Romagna        | 8.3                       |
|   |             | Friuli-Venezia Giulia | 8                         |
|   |             | Trentino Alto Adige   | 5.6                       |
|   |             | Veneto                | 7.4                       |
|   | Centro      |                       | 11.3                      |
|   |             | Lazio                 | 12.5                      |
|   |             | Marche                | 10                        |
|   |             | Toscana               | 10.1                      |
|   |             | Umbria                | 11.3                      |
|   | Sud e Isole |                       | 20.6                      |
|   |             | Abruzzo               | 12.5                      |
|   |             | Basilicata            | 14.7                      |
|   |             | Campania              | 21.7                      |
|   |             | Calabria              | 23.4                      |
|   |             | Molise                | 15.1                      |
|   |             | Puglia                | 21.4                      |
|   |             | Sardegna              | 18.6                      |
|   |             | Sicilia               | 22.1                      |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2014 - Fonte ISTAT |             |                           |      |
|---|-------------|---------------------------|------|
| Territorio  |             | Tasso di disoccupazione % |      |
| ITALIA  |             |                           | 8.1  |
|   | Nord ovest  |                           | 10.5 |
|   |             | Liguria                   | 8.6  |
|   |             | Lombardia                 | 11.3 |
|   |             | Piemonte                  | 9.5  |
|   |             | Valle D'Aosta             | 7.2  |
|   | Nord est    |                           | 10.7 |
|   |             | Emilia-Romagna            | 12   |
|   |             | Friuli-Venezia Giulia     | 8.7  |
|   |             | Trentino Alto Adige       | 9.1  |
|   |             | Veneto                    | 10.4 |
|   | Centro      |                           | 10.3 |
|   |             | Lazio                     | 10.5 |
|   |             | Marche                    | 9.4  |
|   |             | Toscana                   | 10.3 |
|   |             | Umbria                    | 11.1 |
|   | Sud e Isole |                           | 3.4  |
|   |             | Abruzzo                   | 6.3  |
|   |             | Basilicata                | 2.9  |
|   |             | Campania                  | 3.4  |
|   |             | Calabria                  | 4.3  |
|   |             | Molise                    | 3.2  |
|   |             | Puglia                    | 2.7  |
|   |             | Sardegna                  | 2.5  |
|   |             | Sicilia                   | 3.1  |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Per quali peculiarita' si caratterizza il territorio in cui e' collocata la scuola?   |
| Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio?  |
| Qual e' il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e piu' in generale per le scuole del territorio? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|---|
| Piove di Sacco è il Comune di riferimento della Saccisica, protagonista negli ultimi decenni di una trasformazione economica sempre più orientata verso l'ambito imprenditoriale, con un incremento del settore terziario. La popolazione residente ha avuto un incremento con i cittadini non italiani, che rappresentano l'11,7%. Il territorio presenta una forte impronta storico-culturale e risulta molto intensa l'attività di numerose associazioni interessate a coinvolgere le scuole: a) nella scoperta e valorizzazione del territorio (Amici del Gradenigo); b) nella salvaguardia dell'ambiente (Legambiente); c) nella diffusione della pratica motoria (Società Sportive). Importante anche l'attività educativa svolta dalle parrocchie. Numerose sono le opportunità culturali offerte dall'E. Locale (teatro, cinema, mostre), e molto importante è il servizio delle biblioteche in rete nella saccisica. | Considerata l'ampia gamma di opportunità formative offerte dal territorio, si evidenzia la mancanza di un tavolo per una programmazione territoriale più coerente con i tempi di programmazione della scuola. |



### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Certificazioni

| Certificazioni                         |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna certificazione rilasciata      | 11                        | 4,4                     | 23,4                    |
|  | Certificazioni rilasciate parzialmente | 65,8                      | 69,2                    | 55,3                    |
|  | Tutte le certificazioni rilasciate     | 23,3                      | 26,4                    | 21,4                    |
| Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Certificazioni rilasciate parzialmente |                           |                         |                         |

## 1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

| Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche |                      |                           |                         |                         |
|--|----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                      | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Nessun adeguamento   | 0,0                       | 0,0                     | 0,1                     |
|  | Parziale adeguamento | 57,5                      | 72,1                    | 77,5                    |
|  | Totale adeguamento   | 42,5                      | 27,9                    | 22,4                    |
| Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004                   |                      | Parziale adeguamento      |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Qual e' la qualita' delle strutture della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Qual e' la qualita' degli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, ecc.)?                                       |
| Quali le risorse economiche disponibili?   |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|--|
| <p>I finanziamenti di cui dispone l'Istituzione Scolastica provengono prioritariamente dallo Stato e dall'Ente Locale. I finanziamenti Statali riguardano sia erogazioni ordinarie che erogazioni per progetti di particolare rilevanza, come il progetto Classe 2.0 (2010), il progetto Scuola 2.0 (2011) o i finanziamenti per la rete del CTI. Finanziamenti provengono anche: dalla Banca di Credito Cooperativo di Piove di Sacco, da sempre sensibile ai temi dell'educazione; dalla Fondazione Cariparo; da associazioni del territorio. Abbastanza significativo è il contributo proveniente dai genitori attraverso: il contributo volontario versato dal 77% delle famiglie per la progettualità del plesso e l'acquisto di sussidi; il contributo per progetti attraverso la raccolta mirata di fondi; la donazione di beni acquisiti mediante adesione volontaria a progetti proposti da soggetti privati (es. Sisa). La realizzazione di progetti è sostenuta anche da altri enti (es. Bacino Padova Tre; Consulta del Volontariato). Le strutture scolastiche appaiono idonee e adeguatamente attrezzate anche dal punto di vista tecnologico. Sono previste anche aperture dei locali scolastici oltre l'orario scolastico per laboratori. Le strutture scolastiche sono abbastanza adeguate anche per mense e palestre.</p> | <p>L'erogazione dei finanziamenti da parte dello Stato risulta: insufficiente rispetto alle esigenze della scuola (in particolare sul versante della progettualità, della formazione del personale e della sicurezza), e difficilmente raccordabile con le esigenze della progettualità scolastica. L'erogazione da parte dell'Ente Locale risulta essenziale per il funzionamento della scuola, per quanto risulterebbe fondamentale poter disporre di un piano preventivo di assegnazione, che consentisse alla scuola una programmazione più mirata. L'erogazione da privati risulta essenziale, ma non assicura la continuità dell'erogazione, condizionata dalla condivisione degli obiettivi di programmazione dell'offerta formativa. Carente gli spazi per laboratori.</p> |



## 1.4 Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

#### 1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:PDIC8AA004 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 |                                  |      |                                |      |        |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
|   | Insegnanti a tempo indeterminato |      | Insegnanti a tempo determinato |      | TOTALE |
|   | N°                               | %    | N°                             | %    |        |
| PDIC8AA004  | 76                               | 80,9 | 18                             | 19,1 | 100,0  |
| - Benchmark*  |                                  |      |                                |      |        |
| PADOVA  | 8.619                            | 84,1 | 1.633                          | 15,9 | 100,0  |
| VENETO  | 48.307                           | 83,0 | 9.874                          | 17,0 | 100,0  |
| ITALIA  | 652.021                          | 84,1 | 123.333                        | 15,9 | 100,0  |

## 1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:PDIC8AA004 - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2014-2015 |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
|   | <35    |     | 35-44   |      | 45-54   |      | 55+     |      | Totale |
|   | N°     | %   | N°      | %    | N°      | %    | N°      | %    | TOTALE |
| PDIC8AA004  | 1      | 1,3 | 19      | 25,0 | 30      | 39,5 | 26      | 34,2 | 100,0  |
| - Benchmark*  |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
| PADOVA  | 265    | 3,1 | 1.622   | 18,8 | 3.265   | 37,9 | 3.467   | 40,2 | 100,0  |
| VENETO  | 1.519  | 3,1 | 9.881   | 20,5 | 18.779  | 38,9 | 18.128  | 37,5 | 100,0  |
| ITALIA  | 15.369 | 2,4 | 126.086 | 19,3 | 252.202 | 38,7 | 258.364 | 39,6 | 100,0  |

## 1.4.a.3 Titoli in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato

| <b>Istituto:PDIC8AA004 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 infanzia</b> |                |                 |        |
|---|----------------|-----------------|--------|
|   | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| PDIC8AA004  | 16,7           | 83,3            | 100,0  |

| <b>Istituto:PDIC8AA004 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 primaria</b> |                |                 |        |
|---|----------------|-----------------|--------|
|   | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| PDIC8AA004  | 25,0           | 75,0            | 100,0  |

| <b>Istituto:PDIC8AA004 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 secondaria</b> |                |                 |        |
|---|----------------|-----------------|--------|
|   | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| PDIC8AA004  | 84,6           | 15,4            | 100,0  |

## 1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:PDIC8AA004 - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 |               |      |               |      |                |      |               |      |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
|   | Corrente Anno |      | Da 2 a 5 anni |      | Da 6 a 10 anni |      | Oltre 10 anni |      |
|   | N°            | %    | N°            | %    | N°             | %    | N°            | %    |
| PDIC8AA004  | 12            | 17,1 | 28            | 40,0 | 6              | 8,6  | 24            | 34,3 |
| - Benchmark*  |               |      |               |      |                |      |               |      |
| PADOVA  | 1.021         | 12,8 | 2.129         | 26,6 | 1.974          | 24,7 | 2.879         | 36,0 |
| VENETO  | 5.459         | 12,4 | 10.617        | 24,1 | 10.130         | 23,0 | 17.929        | 40,6 |
| ITALIA  | 80.068        | 21,1 | 99.999        | 26,3 | 99.999         | 26,3 | 99.999        | 26,3 |

## 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2014-2015 |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
|  | Incarico effettivo |      | Incarico nominale |     | Incarico di reggenza |      | Incarico di presidenza |     | Nessun incarico di<br>dirigenza attivo al<br>26/03/2015 |     |
| ISTITUTO   | X                  |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
| - Benchmark*   |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|  | N°                 | %    | N°                | %   | N°                   | %    | N°                     | %   | N°  | %   |
| PADOVA   | 95                 | 84,8 | 1                 | 0,9 | 16                   | 14,3 | -                      | 0,0 | -   | 0,0 |
| VENETO   | 515                | 82,4 | 8                 | 1,3 | 102                  | 16,3 | -                      | 0,0 | -   | 0,0 |
| ITALIA   | 7.359              | 84,4 | 126               | 1,4 | 1.143                | 13,1 | 43                     | 0,5 | 49  | 0,6 |

## 1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico |                |                           |                         |                         |
|--|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Fino a 1 anno  | 0                         | 3,7                     | 10,9                    |
|  | Da 2 a 3 anni  | 37                        | 31,3                    | 20                      |
|  | Da 4 a 5 anni  | 1,4                       | 2,4                     | 1,5                     |
|  | Più di 5 anni  | 61,6                      | 62,6                    | 67,7                    |
| Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004       | Piu' di 5 anni |                           |                         |                         |

## 1.4.b.3 Stabilita' del Dirigente scolastico

| Stabilita' del Dirigente scolastico    |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Fino a 1 anno | 15,1                      | 19,8                    | 27,3                    |
|  | Da 2 a 3 anni | 56,2                      | 43,8                    | 34,6                    |
|  | Da 4 a 5 anni | 2,7                       | 7,3                     | 8,8                     |
|  | Più di 5 anni | 26                        | 29,1                    | 29,3                    |
| Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 |               | Piu' di 5 anni            |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', stabilita' nella scuola)?                               |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)   | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|---|
| <p>Nell'Istituto l'80% dei docenti risulta a tempo indeterminato. Di questi, il 28% con una permanenza nell'istituto superiore a tre anni e il 34% superiore ai 10. Il 39% dei docenti ha un'età superiore ai 45 anni e assicura, insieme alla permanenza nell'istituto, esperienza e continuità. Il processo di verticalizzazione, iniziato nel 2013, è stato avviato gradualmente attraverso il coinvolgimento dei docenti in attività di dipartimento verticale per la definizione del curriculum e della progettualità in verticale. Il Dirigente Scolastico è presente nell'Istituto in modo stabile e promuove una leadership educativa orientata alla condivisione delle proposte progettuali e alla promozione dell'innovazione. La scuola nel 2011 è risultata una delle 8 scuole 2.0 d'Italia. La programmazione delle attività collegiali è svolta in modo funzionale alla realizzazione delle attività dipartimentali e di formazione. Numerosi sono i docenti che collaborano in modo continuativo con il Dirigente Scolastico, secondo un criterio di responsabilità diffusa. Le funzioni strumentali individuate dal collegio docenti risultano funzionali alla realizzazione delle diverse aree del POF. Diffuse le competenze di tipo informatico sul versante delle TIC e dell'inclusione.</p> | <p>Il processo di dematerializzazione e la complessità di gestione dei sistemi informatici, dal punto di vista infrastrutturale e gestionale (hardware e software), evidenzia la mancanza nella scuola di personale altamente qualificato e disponibile full time per tutte le esigenze sul versante amministrativo e didattico. Si evidenzia inoltre la mancanza di dispositivi interni di rilevazione sistemica delle competenze professionali del personale, nell'ottica della valorizzazione delle risorse interne per lo sviluppo della progettualità.</p> |

## 2 Esiti

### 2.1 Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Primaria |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|  | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | classe 4 | % classe 4 | classe 5 | % classe 5 |
| PDIC8AA004   | 110      | 100,0      | 99       | 100,0      | 103      | 100,0      | 89       | 100,0      | 75       | 100,0      |
| - Benchmark*   |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| PADOVA   | 8.579    | 98,3       | 8.692    | 99,1       | 8.401    | 99,2       | 8.496    | 99,3       | 8.548    | 99,2       |
| VENETO   | 45.832   | 97,9       | 46.036   | 98,7       | 45.777   | 98,8       | 45.970   | 99,0       | 45.442   | 98,9       |
| Italia   | 546.233  | 97,8       | 552.562  | 98,2       | 542.662  | 98,4       | 550.434  | 98,5       | 547.326  | 98,3       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Media |          |            |          |            |
|---|----------|------------|----------|------------|
|   | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 |
| PDIC8AA004  | 114      | 96,6       | 118      | 95,9       |
| - Benchmark*  |          |            |          |            |
| PADOVA  | 8.292    | 96,3       | 8.509    | 96,6       |
| VENETO  | 44.809   | 95,2       | 44.937   | 95,8       |
| Italia  | 537.065  | 93,2       | 537.625  | 93,7       |



## 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame

| 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame Anno scolastico 2013/14 |         |         |         |        |        |        |       |       |       |       |        |          |
|---|---------|---------|---------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|----------|
|   | 6       | 7       | 8       | 9      | 10     | Lode   | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | Lode (%) |
| PDIC8AA004  | 47      | 38      | 23      | 21     | 6      | 3      | 34,1  | 27,5  | 16,7  | 15,2  | 4,3    | 2,2      |
| - Benchmark*  |         |         |         |        |        |        |       |       |       |       |        |          |
| PADOVA  | 2.709   | 2.451   | 1.885   | 1.202  | 327    | 157    | 31,0  | 28,1  | 21,6  | 13,8  | 3,7    | 1,8      |
| VENETO  | 13.461  | 12.758  | 10.313  | 7.086  | 2.052  | 981    | 28,9  | 27,3  | 22,1  | 15,2  | 4,4    | 2,1      |
| ITALIA  | 152.904 | 152.473 | 121.664 | 88.143 | 29.866 | 14.025 | 27,3  | 27,3  | 21,8  | 15,8  | 5,3    | 2,5      |

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

## 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
|---|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|   | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | classe 4 | % classe 4 | classe 5 | % classe 5 |
| PDIC8AA004  | -        | 0,0        | -        | 0,0        | -        | 0,0        | -        | 0,0        | -        | 0,0        |
| - Benchmark*  |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| PADOVA  | -        | 0,2        | -        | 0,2        | -        | 0,1        | -        | 0,0        | -        | 0,1        |
| VENETO  | -        | 0,2        | -        | 0,1        | -        | 0,1        | -        | 0,1        | -        | 0,1        |
| Italia  | -        | 0,2        | -        | 0,1        | -        | 0,1        | -        | 0,1        | -        | 0,1        |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media |          |            |          |            |          |            |  |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|--|
|  | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 |  |
| PDIC8AA004   | -        | 0,0        | 2        | 1,6        | 1        | 0,7        |  |
| - Benchmark*   |          |            |          |            |          |            |  |
| PADOVA   | -        | 0,2        | -        | 0,3        | -        | 0,3        |  |
| VENETO   | -        | 0,1        | -        | 0,1        | -        | 0,3        |  |
| Italia   | -        | 0,2        | -        | 0,4        | -        | 0,5        |  |

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
|---|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|   | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | classe 4 | % classe 4 | classe 5 | % classe 5 |
| PDIC8AA004  | -        | 0,0        | -        | 0,0        | 1        | 1,0        | -        | 0,0        | 1        | 1,4        |
| - Benchmark*  |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| PADOVA  | 127      | 1,5        | 130      | 1,5        | 118      | 1,4        | 102      | 1,2        | 72       | 0,8        |
| VENETO  | 732      | 1,6        | 640      | 1,4        | 611      | 1,3        | 569      | 1,2        | 408      | 0,9        |
| Italia  | 10.959   | 2,0        | 9.269    | 1,7        | 8.203    | 1,5        | 7.974    | 1,4        | 5.778    | 1,0        |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media |          |            |          |            |          |            |     |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|-----|
|  | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 |     |
| PDIC8AA004   | 1        | 0,9        | 2        | 1,7        | -        |            | 0,0 |
| - Benchmark*   |          |            |          |            |          |            |     |
| PADOVA   | 119      | 1,4        | 100      | 1,1        | 71       |            | 0,8 |
| VENETO   | 537      | 1,2        | 496      | 1,1        | 374      |            | 0,8 |
| Italia   | 7.825    | 1,4        | 6.848    | 1,2        | 4.955    |            | 0,9 |

## 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|  | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | classe 4 | % classe 4 | classe 5 | % classe 5 |
| PDIC8AA004   | 1        | 0,9        | 1        | 1,0        | -        | 0,0        | -        | 0,0        | -        | 0,0        |
| - Benchmark*   |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| PADOVA   | 244      | 2,9        | 246      | 2,9        | 209      | 2,5        | 168      | 2,0        | 119      | 1,4        |
| VENETO   | 1.358    | 3,0        | 1.153    | 2,5        | 1.069    | 2,4        | 920      | 2,0        | 685      | 1,5        |
| Italia   | 17.324   | 3,2        | 13.828   | 2,5        | 12.038   | 2,2        | 11.465   | 2,1        | 8.574    | 1,6        |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media |          |            |          |            |          |            |  |
|---|----------|------------|----------|------------|----------|------------|--|
|   | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 |  |
| PDIC8AA004  | 1        | 0,9        | -        | 0,0        | -        | 0,0        |  |
| - Benchmark*  |          |            |          |            |          |            |  |
| PADOVA  | 172      | 2,0        | 170      | 2,0        | 131      | 1,5        |  |
| VENETO  | 916      | 2,0        | 874      | 1,9        | 716      | 1,5        |  |
| Italia  | 12.192   | 2,2        | 11.240   | 2,0        | 8.152    | 1,4        |  |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori?   |
| Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni?  |
| I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti?  |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>Le percentuali degli alunni ammessi alla classe successiva sono in media o superiori con quelle provinciali, regionali e nazionali, sia nella fascia della scuola primaria che della scuola secondaria.</p> <p>Le valutazioni conseguite all'esame di fine ciclo sono nella media e si evidenzia una fascia più ampia, rispetto alla media provinciale, degli alunni con valutazione che si colloca sul nove e sul dieci.</p> <p>I trasferimenti in corso d'anno, sia in uscita che in entrata, risultano molto limitati, e ciò assicura la stabilità dei gruppi classe.</p> | <p>La fascia degli alunni dalla scuola secondaria con votazione pari a 6 all'Esame di Stato risulta elevata.</p> <p>Gli alunni che abbandonano la scuola sono generalmente alunni con cittadinanza non italiana per trasferimenti del nucleo familiare.</p> |

| Rubrica di Valutazione   |                         |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti.  | Situazione della scuola |
| La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse. | 1 - Molto critica       |
|  | 2 -                     |

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce.   |   | 3 - Con qualche criticita' |
|   |   | 4 -                        |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.  |  | 5 - Positiva               |
|   |   | 6 -                        |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. |   | 7 - Eccellente             |

|   |
|---|
| <b>Motivazione del giudizio assegnato</b> |
|---|

|  |
|--|
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. |
|--|

## 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

#### 2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

\*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: PDIC8AA004 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica |                   |        |          |        |                     |                 |        |          |        |                |
|--|-------------------|--------|----------|--------|---------------------|-----------------|--------|----------|--------|----------------|
| Livello<br>Classe/Plesso/Classe  | Prova di Italiano |        |          |        | Prova di Matematica |                 |        |          |        |                |
|  | Punteggio medio   | Veneto | Nord est | ITALIA | Punt. ESCS (*)      | Punteggio medio | Veneto | Nord est | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
|  |                   | 60,0   | 60,6     | 61,0   |                     |                 | 55,2   | 54,3     | 54,6   |                |
| 2-Scuola primaria<br>- Classi seconde  | 68,8              | ↑      | ↑        | ↑      | 5,1                 | 58,4            | ↑      | ↑        | ↑      | -0,3           |
| PDEE8AA016   | 66,3              | n/a    | n/a      | n/a    | n/a                 | 55,7            | n/a    | n/a      | n/a    | n/a            |
| PDEE8AA016 -<br>II A   | 61,5              | ↔      | ↔        | ↔      | -3,4                | 47,7            | ↓      | ↓        | ↓      | -9,7           |
| PDEE8AA016 -<br>II B   | 70,6              | ↑      | ↑        | ↑      | 5,7                 | 63,1            | ↑      | ↑        | ↑      | 6,0            |
| PDEE8AA027   | 76,3              | n/a    | n/a      | n/a    | n/a                 | 66,2            | n/a    | n/a      | n/a    | n/a            |
| PDEE8AA027 -<br>II A   | 76,3              | ↑      | ↑        | ↑      | 11,4                | 66,2            | ↑      | ↑        | ↑      | 9,0            |
|  |                   | 61,7   | 62,4     | 61,0   |                     |                 | 64,9   | 65,0     | 62,9   |                |
| 5-Scuola primaria<br>- Classi quinte   | 0,0               |        |          |        | 0,0                 | 70,7            | ↑      | ↑        | ↑      | 6,3            |
| PDEE8AA016   | 0,0               | n/a    | n/a      | n/a    | n/a                 | 69,1            | n/a    | n/a      | n/a    | n/a            |
| PDEE8AA016 -<br>V A  |                   |        |          |        |                     | 67,2            | ↑      | ↑        | ↑      | 3,4            |
| PDEE8AA016 -<br>V B  |                   |        |          |        |                     | 71,1            | ↑      | ↑        | ↑      | 7,2            |
| PDEE8AA027   | 0,0               | n/a    | n/a      | n/a    | n/a                 | 75,8            | n/a    | n/a      | n/a    | n/a            |
| PDEE8AA027 -<br>V A  | 70,9              | ↑      | ↑        | ↑      | 8,5                 | 75,8            | ↑      | ↑        | ↑      | 12,0           |
|  |                   | 65,7   | 64,8     | 61,4   |                     |                 | 61,5   | 61,1     | 57,3   |                |
| 8-Scuola<br>secondaria di I<br>grado - Classi<br>terze                               | 67,3              | ↑      | ↑        | ↑      | 0,0                 | 63,8            | ↑      | ↑        | ↑      | 0,0            |
| PDMM8AA015   | 67,2              | n/a    | n/a      | n/a    | n/a                 | 63,8            | n/a    | n/a      | n/a    | n/a            |
| PDMM8AA015 -<br>III D  | 70,7              | ↑      | ↑        | ↑      | 0,0                 | 61,7            | ↔      | ↔        | ↑      | 0,0            |
| PDMM8AA015 -<br>III E  | 65,0              | ↔      | ↔        | ↑      | 0,0                 | 64,3            | ↑      | ↑        | ↑      | 0,0            |
| PDMM8AA015 -<br>III F  | 67,1              | ↑      | ↑        | ↑      | 0,0                 | 66,6            | ↑      | ↑        | ↑      | 0,0            |
| PDMM8AA015 -<br>III G  | 70,8              | ↑      | ↑        | ↑      | 0,0                 | 69,0            | ↑      | ↑        | ↑      | 0,0            |
| PDMM8AA015 -<br>III H  | 69,8              | ↑      | ↑        | ↑      | 0,0                 | 62,8            | ↑      | ↑        | ↑      | 0,0            |
| PDMM8AA015 -<br>III I  | 61,2              | ↓      | ↓        | ↔      | 0,0                 | 58,9            | ↓      | ↓        | ↑      | 0,0            |

## 2.2.b Livelli di apprendimento degli studenti

## 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>ggruppamento<br>geografico                         | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| PDEE8AA016 -<br>II A   | 4                               | 7                               | 1                               | 4                               | 6                               | 8                               | 4                               | 4                               | 4                               | 2                               |
| PDEE8AA016 -<br>II B   | 1                               | 6                               | 0                               | 7                               | 10                              | 2                               | 4                               | 3                               | 6                               | 9                               |
| PDEE8AA027 -<br>II A   | 1                               | 1                               | 1                               | 3                               | 10                              | 0                               | 2                               | 4                               | 3                               | 7                               |
| PDEE8AA038 -<br>II A   | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               |
| PDEE8AA038 -<br>II B   | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| PDIC8AA004   | 9,7                             | 22,6                            | 3,2                             | 22,6                            | 41,9                            | 16,1                            | 16,1                            | 17,7                            | 21,0                            | 29,0                            |
| Veneto   | 25,9                            | 14,3                            | 12,8                            | 16,0                            | 31,0                            | 22,7                            | 23,5                            | 13,2                            | 16,8                            | 23,8                            |
| Nord est   | 25,7                            | 13,6                            | 12,5                            | 15,9                            | 32,3                            | 24,1                            | 23,7                            | 12,9                            | 16,4                            | 22,9                            |
| Italia   | 25,1                            | 12,7                            | 13,1                            | 16,2                            | 32,9                            | 24,3                            | 23,3                            | 12,1                            | 16,4                            | 23,9                            |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>ggruppamento<br>geografico                         | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| PDEE8AA016 -<br>V A  | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | 2                               | 7                               | 2                               | 3                               | 7                               |
| PDEE8AA016 -<br>V B  | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | 1                               | 4                               | 3                               | 6                               | 7                               |
| PDEE8AA027 -<br>V A  | 1                               | 1                               | 1                               | 5                               | 4                               | 0                               | 0                               | 4                               | 4                               | 5                               |
| PDEE8AA038 -<br>V A  | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               | -                               |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| PDIC8AA004   | 8,3                             | 8,3                             | 8,3                             | 41,7                            | 33,3                            | 5,5                             | 20,0                            | 16,4                            | 23,6                            | 34,5                            |
| Veneto   | 18,7                            | 19,3                            | 20,6                            | 22,1                            | 19,3                            | 14,7                            | 20,7                            | 20,7                            | 23,1                            | 20,7                            |
| Nord est   | 18,0                            | 18,4                            | 19,9                            | 22,5                            | 21,3                            | 15,4                            | 20,5                            | 19,9                            | 22,6                            | 21,6                            |
| Italia   | 20,7                            | 20,2                            | 17,3                            | 20,8                            | 21,0                            | 19,3                            | 21,8                            | 20,4                            | 19,1                            | 19,4                            |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>ggruppamento<br>geografico                         | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| PDMM8AA015 -<br>III D  | 0                               | 2                               | 6                               | 3                               | 8                               | 1                               | 5                               | 5                               | 4                               | 4                               |
| PDMM8AA015 -<br>III E  | 2                               | 2                               | 7                               | 5                               | 3                               | 1                               | 4                               | 5                               | 2                               | 7                               |
| PDMM8AA015 -<br>III F  | 2                               | 2                               | 8                               | 2                               | 8                               | 3                               | 2                               | 5                               | 5                               | 7                               |
| PDMM8AA015 -<br>III G  | 2                               | 4                               | 2                               | 4                               | 11                              | 2                               | 3                               | 3                               | 4                               | 11                              |
| PDMM8AA015 -<br>III H  | 1                               | 3                               | 3                               | 9                               | 6                               | 1                               | 6                               | 5                               | 3                               | 7                               |
| PDMM8AA015 -<br>III I  | 8                               | 2                               | 4                               | 6                               | 6                               | 5                               | 6                               | 5                               | 5                               | 5                               |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| PDIC8AA004   | 11,5                            | 11,5                            | 22,9                            | 22,1                            | 32,1                            | 9,9                             | 19,8                            | 21,4                            | 17,6                            | 31,3                            |
| Veneto   | 10,7                            | 19,5                            | 21,4                            | 22,0                            | 26,5                            | 12,9                            | 20,8                            | 20,1                            | 17,6                            | 28,6                            |
| Nord est   | 12,6                            | 18,9                            | 21,6                            | 20,9                            | 26,0                            | 14,3                            | 21,0                            | 19,4                            | 17,2                            | 28,1                            |
| Italia   | 19,2                            | 20,0                            | 19,8                            | 19,7                            | 21,3                            | 20,9                            | 22,8                            | 18,7                            | 15,6                            | 21,9                            |

## 2.2.c Variabilità dei risultati fra le classi

### 2.2.c.1 Varianza interna alle classi e fra le classi

| 2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde |             |                |             |                |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico   | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| PDIC8AA004   | 10,5        | 89,5           | 20,9        | 79,1           |
| - Benchmark*   |             |                |             |                |
| Nord est   | 7,3         | 92,7           | 6,7         | 93,3           |
| ITALIA   | 8,4         | 91,6           | 10,6        | 89,4           |

| 2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte |             |                |             |                |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| PDIC8AA004  | 0,0         | 0,0            | 5,5         | 94,5           |
| - Benchmark*  |             |                |             |                |
| Nord est  | 5,2         | 94,8           | 8,9         | 91,1           |
| ITALIA  | 8,7         | 91,3           | 12,4        | 87,6           |


## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?   |
| La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi? Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi - oppure c'e' il sospetto di comportamenti opportunistici (cheating)? |
| Le disparita' a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli piu' dotati sono in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola?  |
| Queste disparita' sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| <p><b>SCUOLA PRIMARIA:</b><br/>Nelle prove nazionali il punteggio medio risulta superiore nelle classi II e V, sia in italiano che in matematica.<br/>Gli studenti ai livelli 1 e 2 in entrambe le discipline sono inferiori alla media regionale e nazionale, mentre quelli ai livelli 4 e 5 sono superiori alla media.<br/>La varianza tra le classi quinte è molto inferiore alla media nazionale ed evidenzia lo sforzo della scuola di lavorare sulla definizione e realizzazione di un curriculum condiviso.</p> <p><b>SCUOLA SECONDARIA:</b><br/>I risultati delle prove sono superiori sia alla media regionale che a quella nazionale, sia in italiano che in matematica.<br/>In italiano la percentuale degli studenti ai livelli 1 e 2 è inferiore alla media regionale e nazionale; la percentuale degli studenti al livello 4 e 5 è invece decisamente superiore alla media regionale e nazionale, sia in italiano che in matematica.<br/>La percentuale di varianza tra le diverse classi dell'istituto è poco significativa.</p> | <p>I dati dell'Invalsi risultano parziali in quanto non tutte le classi hanno partecipato alla rilevazione.<br/>Alcune classi si autoformano, per motivi logistici o di scelta di indirizzo, non consentendo un'equa ripartizione degli alunni eventualmente problematici.<br/>Variabilità tra le classi seconde della primaria.</p> |

| Rubrica di Valutazione  |                                |
|---|--------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti.</b> | <b>Situazione della scuola</b> |



|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale.  |   | 1 - Molto critica          |
|   |   | 2 -                        |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale. |   | 3 - Con qualche criticita' |
|   |  | 4 -                        |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale.  |   | 5 - Positiva               |
|   |   | 6 -                        |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale.   |   | 7 - Eccellente             |

#### Motivazione del giudizio assegnato


Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo in italiano e in matematica. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale.

## 2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

### Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)?                                       |
| La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento?  |
| La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ? |
| Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>L'Istituto, che si è costituito nel 2013, ha elaborato: il Pof, nel quale sono inseriti i criteri di valutazione del comportamento; il Regolamento d'Istituto; il Patto di Corresponsabilità, il Regolamento Disciplinare, il Regolamento per l'uso dei cellulari pubblicati sul sito istituzionale.</p> <p>La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo) in coerenza con i regolamenti d'Istituto vigenti. I consigli di classe procedono all'assegnazione del voto di comportamento in coerenza con la griglia pubblicata nel POF e nel sito. Le competenze di: autonomia, iniziativa, di assunzione di responsabilità, sono valutate tramite l'osservazione dei comportamenti e il confronto tra docenti in sede di consiglio. La valutazione del comportamento nella scuola primaria si colloca principalmente nella fascia: distinto-buono. Nella Scuola Secondaria si colloca nella fascia: 9-8</p> | <p>Mancata definizione di un curriculum per competenze trasversali di cittadinanza e condivisione di rubriche di valutazione.</p> |

| Rubrica di Valutazione  |   |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.  | Situazione della scuola   |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente; nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola non adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.   | 1 - Molto critica   |
|   | 2 -   |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 3 - Con qualche criticità   |
|   | 4 -  |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p>  |  | 5 - Positiva   |
|   |  | 6 -            |
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza piu' strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p> |  | 7 - Eccellente |

#### Motivazione del giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, assunzione di responsabilita' e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento ma non utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

## 2.4 Risultati a distanza


### 2.4.c Successo negli studi secondari di II grado

#### Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Per la scuola primaria - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si puo' utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini]  |
| Per la scuola secondaria di I grado - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo e' seguito? In che misura il consiglio orientativo e' efficace?  |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'universita' non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)?  |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa). |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| L'adozione da parte della scuola del registro elettronico e la presenza di una banca dati consente di monitorare l'andamento scolastico degli alunni che permangono all'interno dell'Istituto. Gli esiti degli studenti provenienti dalla scuola primaria, al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado sono stati positivi e in linea con le valutazioni della scuola primaria. Il consiglio orientativo consegnato agli studenti della classe III della secondaria nel mese di dicembre, dai dati raccolti con un monitoraggio interno, viene seguito dal 50% circa degli alunni in uscita dalla scuola secondaria. Nell'ambito del progetto orientamento d'Istituto, avviato nel 2013-2014, viene monitorato sia l'efficacia delle azioni di orientamento proposte agli studenti, sia il livello di adesione al consiglio di orientamento e le motivazioni di eventuali scelte differenziate, molto spesso dovute a problemi di organizzazione familiare. | L'Istituto comprensivo si è costituito l'anno scorso e alcuni dispositivi di rilevazione degli esiti, in accordo con la Secondaria di II grado, non sono ancora avviati. |

| Rubrica di Valutazione  |                         |
|---|-------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro.  | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti oppure i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono soddisfacenti: una quota consistente di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università e' inferiore a quello medio provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto bassi (la mediana dei crediti conseguiti all'università dai diplomati dopo 1 e 2 anni e' inferiore a 20 su 60). | 1 - Molto critica       |

|   |   |                           |
|---|---|---------------------------|
|   |  | 2 -                       |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è compresa tra 20 e 30 su 60). |   | 3 - Con qualche criticità |
|   |   | 4 -                       |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di università anni è almeno 30 su 60).                                    |   | 5 - Positiva              |
|   |   | 6 -                       |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60).       |   | 7 - Eccellente            |

#### Motivazione del giudizio assegnato

L'Istituto si è costituito da poco per aggregazione della scuola media ad una direzione didattica. Alcuni processi di rilevazione a distanza devono essere avviati. Valido il monitoraggio interno all'Istituto.

## 3A Processi - Pratiche educative e didattiche

### 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

#### Subarea: Curricolo e offerta formativa

##### 3.1.a Curricolo

###### 3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA |                                 |                           |                         |                         |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Basso grado di presenza         | 6,9                       | 6,4                     | 10                      |
|   | Medio - basso grado di presenza | 2,8                       | 5,4                     | 6                       |
|   | Medio - alto grado di presenza  | 45,8                      | 46,2                    | 29,3                    |
|   | Alto grado di presenza          | 44,4                      | 42                      | 54,7                    |
| Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004                                  | Medio-alto grado di presenza    |                           |                         |                         |

###### 3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA |                                 |                           |                         |                         |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Basso grado di presenza         | 7,1                       | 7,6                     | 11,7                    |
|   | Medio - basso grado di presenza | 1,4                       | 6,7                     | 5,6                     |
|   | Medio - alto grado di presenza  | 47,1                      | 41,9                    | 27,2                    |
|   | Alto grado di presenza          | 44,3                      | 43,8                    | 55,5                    |
| Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004                                    | Medio-alto grado di presenza    |                           |                         |                         |

## 3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA

| Istituto:PDIC8AA004 - Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Si                                     | 93,1   | 93,6   | 89,3   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Si                                     | 93,1   | 92,6   | 89   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Si                                     | 91,7   | 90,2   | 85   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Si                                     | 87,5   | 87   | 83,4   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Si                                     | 86,1   | 85,7   | 81,3   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | No                                     | 48,6   | 45,2   | 57,9   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | No                                     | 70,8   | 75,9   | 80,7   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No                                     | 23,6   | 16,7   | 29,3   |
| Altro   | Si                                     | 8,3  | 10,1   | 12,1   |

## 3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-SECONDARIA

| Istituto:PDIC8AA004 - Aspetti del curriculum presenti-SECONDARIA  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Si                                     | 92,9   | 90,9   | 87   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Si                                     | 92,9   | 90,6   | 86,7   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Si                                     | 91,4   | 88,4   | 83,6   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Si                                     | 87,1   | 84,2   | 81,7   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Si                                     | 88,6   | 82,8   | 79,6   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | No                                     | 50   | 45,8   | 58,4   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | No                                     | 80   | 81   | 86,2   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No                                     | 18,6   | 18,2   | 28,3   |
| Altro   | Si                                     | 7,1  | 11,1   | 11,9   |

## Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curriculum di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto?

Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>Il curricolo di istituto è stato definito in senso verticale e risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. Il curricolo è stato strutturato per le varie discipline a partire da un nucleo fondante a cui si riferiscono: competenze, conoscenze, abilità. Sono state dunque individuate le competenze, conoscenze e abilità che gli studenti dovrebbero acquisire al termine di ciascuna classe del primo ciclo. Gli insegnanti utilizzano il curricolo come strumento di lavoro nello svolgimento delle attività e condividono strumenti di programmazione. I numerosi progetti di ampliamento dell'offerta formativa, definiti a livello di gruppi di progetto e dei consigli di classe/interclasse, vengono elaborati in raccordo con il curricolo. Nei progetti vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere.</p> | <p>La scuola deve procedere alla stesura di un curricolo per competenze di tipo trasversale, riferite al metodo di studio e alla elaborazione delle informazioni, ma anche alle competenze sociali e di cittadinanza. Rispetto al "profilo delle competenze da possedere in uscita", il curricolo elaborato prevede gli obiettivi ma deve essere completato con le rubriche dei livelli di prestazione, da quello base a quello avanzato.</p> |

## Subarea: Progettazione didattica

### 3.1.c Progettazione didattica

#### 3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -PRIMARIA |                                 |                           |                         |                         |
|--|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso grado di presenza         | 6,9                       | 10,1                    | 6,8                     |
|  | Medio - basso grado di presenza | 22,2                      | 19,4                    | 23,2                    |
|  | Medio - alto grado di presenza  | 41,7                      | 43,2                    | 36                      |
|  | Alto grado di presenza          | 29,2                      | 27,3                    | 33,9                    |
| Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004                                 |                                 | Alto grado di presenza    |                         |                         |

#### 3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -SECONDARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -SECONDARIA |                                 |                           |                         |                         |
|--|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso grado di presenza         | 8,6                       | 7,6                     | 6,8                     |
|  | Medio - basso grado di presenza | 21,4                      | 20,2                    | 21                      |
|  | Medio - alto grado di presenza  | 35,7                      | 39,2                    | 34,9                    |
|  | Alto grado di presenza          | 34,3                      | 33                      | 37,4                    |
| Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004                                   |                                 | Alto grado di presenza    |                         |                         |



## 3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA

| Istituto:PDIC8AA004 - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica                 | Si                                     | 80,6   | 81,6   | 81,4   |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                          | Si                                     | 69,4   | 71   | 71,2   |
| Programmazione per classi parallele   | No                                     | 72,2   | 78,6   | 86,4   |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                      | Si                                     | 73,6   | 67,3   | 64,1   |
| Programmazione in continuita' verticale   | Si                                     | 55,6   | 60,4   | 57,4   |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                      | Si                                     | 81,9   | 76,2   | 82,3   |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze                | Si                                     | 56,9   | 56,5   | 58,6   |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze           | Si                                     | 37,5   | 32,7   | 42,2   |
| Altro   | No                                     | 5,6  | 7,6  | 8,9  |

## 3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA

| Istituto:PDIC8AA004 - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica                   | Si                                     | 80   | 82,5   | 80,2   |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                            | Si                                     | 70   | 70,2   | 73,5   |
| Programmazione per classi parallele   | No                                     | 52,9   | 55,2   | 60,6   |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                        | Si                                     | 85,7   | 88,4   | 81,4   |
| Programmazione in continuita' verticale   | Si                                     | 57,1   | 63,5   | 57,9   |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                        | Si                                     | 84,3   | 79,6   | 86   |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze                  | Si                                     | 61,4   | 60,6   | 63,4   |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze             | Si                                     | 48,6   | 47,5   | 53   |
| Altro   | No                                     | 8,6  | 7,9  | 8,8  |

## Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| <p>Il Collegio Docenti, articolato in dipartimenti disciplinari nella scuola primaria e secondaria, procede alla stesura con un modello condiviso del curriculum disciplinare (curriculum esplicito). Nel corso dell'anno scolastico vengono effettuati incontri di dipartimento per valutare l'adesione al curriculum e per concordare le prove di verifica e valutazione delle competenze disciplinari.</p> <p>Nell'ambito dei consigli di classe e degli interclasse/team si procede alla programmazione educativa, in coerenza con il Pof e il curriculum esplicito, utilizzando modelli condivisi di programmazione e di verifica in itinere e finale.</p> <p>Per la realizzazione di progetti trasversali a più ordini di scuola relativi a specifici ambiti disciplinari (es. musica), si prevedono dipartimenti disciplinari verticali.</p> | <p>Il contenimento delle ore di dipartimento nell'ambito del Piano delle Attività collegiali e la difficoltà di accedere al FIS per ore aggiuntive, comporta la programmazione delle ore di dipartimento per la condivisione del curriculum d'istituto (orizzontale e verticale) anche su più annualità.</p> |

## Subarea: Valutazione degli studenti

### 3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA  |                                    |                           |                         |                         |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 40,3                      | 34,2                    | 30,9                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 15,3                      | 20,4                    | 18,9                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 44,4                      | 45,5                    | 50,2                    |
| Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Nessuna prova                      |                           |                         |                         |

#### 3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA |                                    |                           |                         |                         |
|---|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                  | Nessuna prova                      | 15,7                      | 11,6                    | 16,8                    |
|   | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 11,4                      | 17,7                    | 15,7                    |
|   | Prove svolte in 3 o più discipline | 72,9                      | 70,7                    | 67,4                    |
| Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004  | Prove svolte in 3 o più discipline |                           |                         |                         |

**3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA**

| <b>Prove strutturate intermedie-PRIMARIA</b> |                                    |                           |                         |                         |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Nessuna prova                      | 55,6                      | 47,9                    | 45,8                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 6,9                       | 15,5                    | 13,2                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 37,5                      | 36,6                    | 40,9                    |
| Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004       | Prove svolte in 3 o più discipline |                           |                         |                         |

**3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA**

| <b>Prove strutturate intermedie-SECONDARIA</b> |                                    |                           |                         |                         |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Nessuna prova                      | 78,6                      | 69,5                    | 62                      |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 10                        | 11,1                    | 10,4                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 11,4                      | 19,5                    | 27,6                    |
| Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004         | Nessuna prova                      |                           |                         |                         |

## 3.1.d.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

| Prove strutturate finali-PRIMARIA      |                                    |                                    |                         |                         |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %          | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 36,1                               | 33,2                    | 36,9                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 13,9                               | 19,9                    | 15,6                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 50                                 | 46,9                    | 47,5                    |
| Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 |                                    | Prove svolte in 3 o più discipline |                         |                         |

## 3.1.d.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

| Prove strutturate finali-SECONDARIA    |                                    |                                    |                         |                         |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %          | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 50                                 | 48,5                    | 52,2                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 12,9                               | 12,3                    | 10,6                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 37,1                               | 39,2                    | 37,2                    |
| Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 |                                    | Prove svolte in 3 o più discipline |                         |                         |

## Domande Guida

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola e' piu' frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?

Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto e' diffuso il loro utilizzo?

La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?


## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Il curriculum d'istituto comprende anche l'ambito della valutazione, che definisce criteri comuni di valutazione dei livelli di competenza riferiti a: conoscenza, comprensione, applicazione e competenze relative ai diversi ambiti (es. logico-matematico, espressivo, motorio, ecc.) Gli insegnanti utilizzano quindi criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti, in tutte le discipline. Nell'ambito dei dipartimenti vengono concordate prove e criteri comuni di verifica-valutazione. Per la Scuola Secondaria è stato definito un Vademecum per la valutazione, anche relativa agli esami di Stato. La scuola utilizza forme di certificazione esterna delle competenze nella lingua inglese (Trinity College). La scuola primaria utilizza, in ingresso alla classe prima, gli esiti del programma IPDA, realizzato nell'infanzia, e utilizza materiale testistico. Nella scuola media in classe prima si somministrano prove iniziali riferite a: matematica, italiano e inglese. Nella scuola primaria le prove adottate comprendono prove strutturate, utilizzando modelli condivisi e rubriche.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Nella scuola secondaria si evidenzia la mancanza di prove condivise intermedie (I quadrimestre) in tutte le aree disciplinari.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione  |                           |
|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.   | Situazione della scuola   |
| La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.  | 1 - Molto critica         |
|   | 2 -                       |
| La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica.  | 3 - Con qualche criticità |
|   | 4 -                       |
| La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata. | 5 - Positiva              |
|   | 6 -                       |
|    |                           |

|   |                |
|---|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | 7 - Eccellente |
|---|----------------|

#### Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipano con varie modalità tutti i docenti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge tutti i docenti di tutte le discipline e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione esterna delle competenze in inglese (Trinity College). I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti (recupero/potenziamento) è una pratica attuata ma potrebbe essere migliorata.

## 3A.2 Ambiente di apprendimento

### Subarea: Dimensione organizzativa

#### 3.2.a Durata delle lezioni

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA |                   |                           |                         |                         |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Orario standard   | 59,7                      | 60,2                    | 79,2                    |
|  | Orario ridotto    | 4,2                       | 4,9                     | 2,7                     |
|  | Orario flessibile | 36,1                      | 34,9                    | 18,1                    |
| Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004                         |                   | Orario flessibile         |                         |                         |

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA |                   |                           |                         |                         |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Orario standard   | 48,6                      | 55,2                    | 74,6                    |
|  | Orario ridotto    | 5,7                       | 8,9                     | 10,2                    |
|  | Orario flessibile | 45,7                      | 36                      | 15,1                    |
| Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004                           |                   | Orario flessibile         |                         |                         |

## 3.2.b Organizzazione oraria

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:PDIC8AA004 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare  | No                                     | 30,6   | 35,1   | 52,4   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione   | Si                                     | 70,8   | 81,6   | 62,4   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                     | No                                     | 0,0  | 1,5  | 1,6  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                  | No                                     | 15,3   | 10,3   | 13,9   |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.   | No                                     | 13,9   | 9,1  | 10,4   |

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:PDIC8AA004 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare  | Si                                     | 78,6   | 82,0   | 82,8   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione   | No                                     | 72,9   | 75,4   | 52,4   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                       | No                                     | 0,0  | 2,5  | 4,2  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                    | No                                     | 8,6  | 8,9  | 12,1   |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.   | No                                     | 4,3  | 2,5  | 5,6  |



## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:PDIC8AA004 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare   | No                                     | 43,1   | 43,2   | 38,3   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione  | Si                                     | 87,5   | 93,9   | 89,8   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.  | No                                     | 4,2  | 2  | 1,9  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                                   | No                                     | 5,6  | 3,7  | 8,5  |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.  | No                                     | 1,4  | 1,7  | 1,5  |

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:PDIC8AA004 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare   | Si                                     | 92,9   | 85,5   | 71,1   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione  | Si                                     | 81,4   | 86,5   | 84,4   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.  | No                                     | 0  | 3,2  | 6,2  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                                     | No                                     | 4,3  | 5,2  | 9,3  |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.  | No                                     | 0  | 0  | 0,6  |

## Domande Guida

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?

In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive, ecc.)?

In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>Gli spazi laboratoriali disponibili sono curati attraverso l'aggiornamento dei materiali e supportati da figure di coordinamento. Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali.</p> <p>L'Istituto è una SCUOLA 2.0 (2011), perciò sono assicurati supporti tecnologici alla didattica (LIM in tutte le aule, laboratori di informatica, computer portatili, biblioteca).</p> <p>Il tempo scuola è flessibile per quanto riguarda la scansione oraria, articolata su 55' o 60'. È assicurato un pacchetto di trenta ore su tutte le classi della primaria e secondaria che assicura lo svolgimento, specialmente alla primaria, di un adeguato monte orario per tutte le discipline. Nella primaria sono presenti anche sezioni a tempo pieno su 5 giorni, che assicurano una risposta alla richiesta di tempo scuola potenziato delle famiglie.</p> <p>L'articolazione dell'orario antimeridiano su 6 giorni settimanali assicura un tempo disteso più adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti.</p> | <p>Gli spazi laboratoriali non risultano sufficienti per le esigenze didattiche della scuola.</p> |

| Domande Guida   |
|---|
| La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative?   |
| La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalita' didattiche innovative? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| <p>L'Istituto si è costituito nel 2013 ed è stato significativo l'apporto della scuola primaria, più incline ai processi innovativi. L'innovazione è stata portata avanti attraverso l'adesione a progetti come I Care, che ha promosso la diffusione del cooperative learning; Classe e Scuola 2.0, che hanno determinato la diffusione dell'uso della Lim e delle tecnologie (Lim, digital document, tavolette interattive, tablet), ma anche software o piattaforme (Programma Snappet) per realizzare prodotti didattici multimediali. Tale processo si sta estendendo anche alla scuola secondaria, sulla quale è appena stato completato il processo di adeguamento infrastrutturale. Nell'ultimo biennio, attraverso il confronto tra i docenti dei due ordini scolastici e la formazione, sono state sperimentate tecniche di token economy e di cooperative learning anche alla secondaria. Significativo l'apporto della secondaria alla primaria per la diffusione di programmi di potenziamento delle abilità logiche, come gli scacchi, e la collaborazione tra i due ordini scolastici nell'ambito musicale, per la realizzazione di concerti (Serenissimo Natale), e nel teatro.</p> | <p>La carenza di risorse per: sostenere la formazione del personale docente finalizzata alla sperimentazione di metodologie innovative con il supporto di esperti; favorire la produzione di materiali didattici online da parte di docenti (anche con la collaborazione di alunni) per attività di recupero/potenziamento; favorire il potenziamento dei laboratori pomeridiani per scacchi, teatro e musica.</p> |

### Subarea: Dimensione relazionale

### 3.2.d Episodi problematici

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:PDIC8AA004 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | n.d.                                     | 41,3                      | 50,7                    | 53,4                    |
| Azioni costruttive  | n.d.                                     | 34,4                      | 45,8                    | 46,6                    |
| Azioni sanzionatorie  | n.d.                                     | 37,3                      | 41,5                    | 41                      |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:PDIC8AA004 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie  | n.d.                                     | 61,3                      | 53,9                    | 55,8                    |
| Azioni costruttive   | n.d.                                     | 35,6                      | 53                      | 57,5                    |
| Azioni sanzionatorie   | n.d.                                     | 28,9                      | 40,4                    | 51,2                    |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:PDIC8AA004 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | n.d.                                     | 44,7                      | 42,6                    | 43,9                    |
| Azioni costruttive  | n.d.                                     | 36,8                      | 37                      | 38,3                    |
| Azioni sanzionatorie  | n.d.                                     | 26,5                      | 27,9                    | 28,4                    |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:PDIC8AA004 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | n.d.                                     | 41,5                      | 44,7                    | 49,8                    |
| Azioni costruttive  | n.d.                                     | 42,6                      | 39,3                    | 40,6                    |
| Azioni sanzionatorie  | n.d.                                     | 36,9                      | 35,7                    | 34,2                    |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:PDIC8AA004 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | n.d.                                     | 43,3                      | 43,6                    | 45,4                    |
| Azioni costruttive  | n.d.                                     | 33,9                      | 35,8                    | 36,2                    |
| Azioni sanzionatorie  | n.d.                                     | 31,6                      | 36                      | 38,2                    |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| <b>Istituto:PDIC8AA004 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | n.d.                                     | 45,7                      | 53,1                    | 51,8                    |
| Azioni costruttive  | n.d.                                     | 41,8                      | 46,9                    | 44                      |
| Azioni sanzionatorie  | n.d.                                     | 31                        | 32,9                    | 36,5                    |

### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

| <b>Istituto:PDIC8AA004 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie  | 40                                       | 41,8                      | 42                      | 41,9                    |
| Azioni costruttive   | 30                                       | 29,7                      | 30,6                    | 30,5                    |
| Azioni sanzionatorie   | 30                                       | 31,1                      | 31,1                    | 31,7                    |

### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| <b>Istituto:PDIC8AA004 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie  | 38                                       | 43,8                      | 45,6                    | 48                      |
| Azioni costruttive   | 38                                       | 29,1                      | 30,3                    | 30,1                    |
| Azioni sanzionatorie   | 25                                       | 32,7                      | 32,4                    | 32,2                    |

## 3.2.d.2 Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

| Istituto:PDIC8AA004 % - Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 1° anno                          | 0,00                                     | 0,4                       | 0,4                     | 0,7                     |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 2° anno                          | 0,00                                     | 1,1                       | 0,9                     | 1                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 3° anno                          | 0,00                                     | 0,8                       | 0,9                     | 1                       |

## Domande Guida


In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attività coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti con la sottoscrizione del Patto di corresponsabilità e l'informazione all'inizio dell'anno scolastico, continuamente ripresa, su: Regolamento d'istituto; regolamento Disciplinare; regolamento dell'uso cellulari. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti, la scuola opera con sollecitudine con interventi coerenti al comportamento problematico (richiami verbali e scritti, convocazione della famiglia da parte del coordinatore o del dirigente, eventuali sanzioni disciplinari). Le azioni sono efficaci perchè aiutano l'alunno a riflettere sui suoi comportamenti negativi. La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo). Queste attività coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi. Alcune classi usufruiscono di progetti mirati (es. Spazio Ascolto) e interventi di esperti.</p> | <p>La mancanza di figure di supporto (es. psicopedagogo o psicologo scolastico) per un supporto ad: alunni, docenti e famiglie assicurando una presa in carico "di rete" del problema. Difficoltà di un dialogo sereno e obiettivo con le famiglie sui comportamenti problematici per un percorso condiviso di recupero.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |   |
|--|---|
| <b>Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>  |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di studenti. La scuola non incentiva l'uso di modalita' didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di classi. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalita' non efficaci.   | 1 - Molto critica   |
|  | 2 -   |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialita'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci.   | 3 - Con qualche criticita'  |
|  | 4 -   |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.  | 5 - Positiva  |
|  | 6 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'. | 7 - Eccellente  |

**Motivazione del giudizio assegnato**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da tutte le classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi eterogenei, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.

### 3A.3 Inclusione e differenziazione

#### Subarea: Inclusione

##### 3.3.a Attivita' di inclusione

###### 3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

|  |   | Azioni attuate per l'inclusione  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                 | Nessuna o una azione fra quelle indicate    | 1,4  | 2,7  | 13,5   |
|  | Due o tre azioni fra quelle indicate        | 52,1   | 48,2   | 61,2   |
|  | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 46,6   | 49,1   | 25,3   |
| Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 |   | Due o tre azioni fra quelle indicate   |  |  |

| Domande Guida  |
|--|
| La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari? Queste attivita' riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilita'?   |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarita'? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarita'?  |
| La scuola realizza attivita' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?   |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?  |
| La scuola realizza attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita'? Qual e' la ricaduta di questi interventi sulla qualita' dei rapporti tra gli studenti?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| La scuola, capofila CTI (Centro territoriale per l'Integrazione), promuove e coordina azioni di formazione, servizi e progetti anche a carattere sperimentale per l'inclusione degli studenti con disabilita' e con BES. La scuola ha predisposto un Piano annuale per l'Inclusione. Gli insegnanti curricolari e di sostegno condividono metodologie e progetti mirati che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari e il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato periodicamente nell'ambito del dipartimento dei docenti di sostegno, coordinati dalla Funzione Strumentale, e dei consigli di classe. Per gli alunni con BES la scuola attiva percorsi per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento, la valutazione approfondita, e predisporre Piani Didattici Personalizzati, monitorati e aggiornati annualmente. Percorsi personalizzati sono predisposti per alunni stranieri neo arrivati. La scuola realizza attivita' su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità, con ricaduta positiva sulla qualita' dei rapporti tra gli studenti. | La carenza delle risorse assegnate dallo Stato e dall'E.Locale rende molto problematico il sostegno degli alunni con cittadinanza non italiana neo arrivati. In questi casi l'intervento della scuola risulta poco incisivo per un percorso di integrazione efficace in tempi contenuti. Difficoltosa risulta anche la capacità dei servizi territoriali di individuare soggetti di cittadinanza non italiana con difficoltà-disturbi di apprendimento e/o con carenze intellettive. Inoltre, la carenza di risorse per attività di insegnamento aggiuntivo limita la possibilità di avviare percorsi di potenziamento in modo continuativo per alunni con BES autoctoni e con cittadinanza non italiana. |

#### Subarea: Recupero e potenziamento

### 3.3.b Attivita' di recupero

#### 3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:PDIC8AA004 - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno<br>delle classi   | No                                     | 87,5   | 89,9   | 92,1   |
| Gruppi di livello per classi<br>aperte  | No                                     | 37,5   | 41,8   | 36   |
| Sportello per il recupero   | No                                     | 4,2  | 5,9  | 6,9  |
| Corsi di recupero pomeridiani   | No                                     | 30,6   | 27,3   | 24,6   |
| Individuazione di docenti tutor   | No                                     | 8,3  | 5,9  | 8,4  |
| Giornate dedicate al recupero   | No                                     | 6,9  | 6,6  | 16,2   |
| Supporto pomeridiano per lo<br>svolgimento dei compiti                                  | No                                     | 20,8   | 28,5   | 14,5   |
| Altro   | Si                                     | 23,6   | 23,6   | 21   |

#### 3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA

| Istituto:PDIC8AA004 - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno<br>delle classi   | No                                     | 80   | 82   | 87,8   |
| Gruppi di livello per classi<br>aperte  | No                                     | 25,7   | 27,8   | 28,2   |
| Sportello per il recupero   | No                                     | 8,6  | 15,8   | 13   |
| Corsi di recupero pomeridiani   | Si                                     | 81,4   | 73,9   | 60,5   |
| Individuazione di docenti tutor   | No                                     | 11,4   | 11,6   | 12,6   |
| Giornate dedicate al recupero   | No                                     | 14,3   | 15,3   | 24,8   |
| Supporto pomeridiano per lo<br>svolgimento dei compiti                                    | No                                     | 24,3   | 38,9   | 24,7   |
| Altro   | Si                                     | 22,9   | 22,9   | 20,6   |



### 3.3.c Attivita' di potenziamento

#### 3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:PDIC8AA004 - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi   | No                                     | 69,4   | 71,7   | 76,9   |
| Gruppi di livello per classi aperte  | No                                     | 19,4   | 22,1   | 21,9   |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola                                     | Si                                     | 26,4   | 23,6   | 25,3   |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola                                     | No                                     | 23,6   | 33,9   | 36,9   |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento   | No                                     | 6,9  | 4,7  | 14,8   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare                                      | Si                                     | 47,2   | 45,7   | 52,9   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare                                | No                                     | 19,4   | 22,4   | 40,7   |
| Altro  | No                                     | 4,2  | 6,1  | 5,4  |

#### 3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA

| Istituto:PDIC8AA004 - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi   | No                                     | 65,7   | 67   | 76   |
| Gruppi di livello per classi aperte  | No                                     | 15,7   | 20,9   | 22,8   |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola                                       | Si                                     | 62,9   | 52,5   | 46,1   |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola                                       | No                                     | 81,4   | 78,1   | 72,4   |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento   | No                                     | 14,3   | 15   | 24,4   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare  | Si                                     | 58,6   | 55,7   | 61,8   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare                                  | Si                                     | 72,9   | 67   | 73,9   |
| Altro  | No                                     | 1,4  | 6,9  | 6,6  |

#### Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati?


Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

|  |  |
|--|--|
| <p>L'Ic (ex D.D) da anni ha avviato un processo per l'individuazione precoce delle difficoltà/disturbi di apprendimento che parte dalla scuola dell'infanzia e coinvolge i primi due anni della scuola primaria. Il programma prevede attività di osservazione mirata, attività di potenziamento, valutazione approfondita(in caso di difficoltà persistenti) e follow-up finale con successiva eventuale predisposizione di PDP per gli alunni che pervengono ad una certificazione. Dal 2013 l'IC adotta il protocollo per i DSA firmato dalla Regione e dall'USR. Per gli alunni DSA/BES e in difficoltà la scuola interviene con attività individualizzate svolte a scuola e a casa, la personalizzazione del carico di compiti assegnati, le attività in piccoli gruppi eterogenei che favoriscono il sostegno e la condivisione tra pari, il recupero/potenziamento in orario extrascolastico per la scuola secondaria. L'apprendimento cooperativo in gruppi eterogenei viene valorizzato anche per sostenere la motivazione e aumentare le competenze attraverso lo scambio di idee e saperi. Nell'ultimo anno della Secondaria è previsto un progetto, "Verso l'Esame di Stato", di accompagnamento e sostegno degli allievi, anche in collaborazione con le famiglie, e uno Sportello Spazio Ascolto di supporto agli studenti nel metodo di studio.</p> | <p>La mancanza di ore di compresenza, il numero elevato degli alunni nelle classi, in alcuni casi anche la carenza di spazi, rende molto problematica la realizzazione di attività per gruppi di livello, anche tra classi parallele, durante l'attività curricolare. Difficoltà di condividere pienamente con lo studente e la famiglia il progetto formativo nell'ottica dell'impegno e dell'assunzione di responsabilità.</p> |
|--|--|

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |  |
|---|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>   |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.  | 1 - Molto critica  |
|   | 2 -  |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.   | 3 - Con qualche criticità  |
|   | 4 -  |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.   |  5 - Positiva |
|   | 6 -  |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

### 3A.4 Continuita' e orientamento

#### Subarea: Continuita'

##### 3.4.a Attivita' di continuita'

###### 3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA

| Istituto:PDIC8AA004 - Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si                                     | 100  | 99   | 97,5   |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata              | Si                                     | 70,8   | 67,3   | 75,8   |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia   | Si                                     | 100  | 97,8   | 95,7   |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria   | Si                                     | 61,1   | 56   | 60,8   |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria   | Si                                     | 80,6   | 77,9   | 75,7   |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti          | Si                                     | 66,7   | 72,5   | 61,3   |
| Altro   | Si                                     | 34,7   | 20,6   | 16,4   |

###### 3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA

| Istituto:PDIC8AA004 - Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si                                     | 100  | 99   | 97,4   |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata              | Si                                     | 71,4   | 68   | 74,3   |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria  | Si                                     | 98,6   | 97,8   | 95,5   |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria  | Si                                     | 74,3   | 70,2   | 70,4   |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria  | Si                                     | 71,4   | 63,8   | 67,7   |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti          | Si                                     | 51,4   | 54,9   | 48,6   |
| Altro  | No                                     | 25,7   | 20,9   | 17,1   |

#### Domande Guida

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi?

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>La continuità è un'area particolarmente significativa del Pof. Gli interventi riguardano sostanzialmente le seguenti azioni che si sviluppano nei diversi ordini scolastici: il passaggio di informazioni sugli alunni tra i docenti dei diversi ordini di scuola, anche con l'utilizzo di schede di raccordo; le esperienze dei ministage, per la conoscenza del nuovo contesto e delle diverse attività scolastiche; la realizzazione di progetti che coinvolgono gli alunni dei diversi ordini in attività comuni (es. progetto Serenissimo Natale, progetto Libriamoci, progetto #migliorisipud, progetto corsa campestre, progetto scacchi); il confronto sui profili in uscita tra scuola dell'infanzia e primaria, scuola primaria e secondaria di I grado in ambito dipartimentale. Dall'anno scorso (anno di avvio dell'Istituto Comprensivo), è stato avviato il monitoraggio sugli esiti in uscita. Sostanzialmente si rileva una coerenza tra gli esiti in uscita tra un ordine scolastico e l'altro. Inoltre, il 90 % degli allievi che escono dalla scuola primaria restano all'interno dell'IC. Particolare attenzione viene data al passaggio delle informazioni e alla raccolta della documentazione per alunni con disabilità e BES.</p> | <p>Il confronto sulle competenze in uscita tra i diversi ordini di scuola.<br/>Il passaggio di informazioni tra docenti di istituti diversi sugli alunni in ingresso.</p> |

## Subarea: Orientamento

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:PDIC8AA004 - Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA   |                                     |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola: PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni   | Si                                  | 92,9   | 93,6   | 82,6   |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento  | Si                                  | 82,9   | 78,8   | 57,7   |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento   | Si                                  | 67,1   | 66,5   | 55,7   |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado   | Si                                  | 100  | 98,8   | 98,2   |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola   | No                                  | 50   | 41,9   | 31,7   |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Si                                  | 71,4   | 70   | 63,3   |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti   | Si                                  | 95,7   | 90,9   | 74   |
| Altro  | Si                                  | 44,3   | 34,2   | 25,7   |

#### Domande Guida

|   |
|---|
| La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?                 |
| La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Queste attività coinvolgono le realtà scolastiche/universitarie significative del territorio? |
| La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?   |
| La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo?  |
| Le attività di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?   |

La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>Dall'a.s. 2014/2015 è stato redatto e avviato il Piano Triennale dell'Orientamento, che comprende un'azione educativa di orientamento sulla conoscenza del sè a partire dalla classe I della secondaria di I grado. Il progetto prevede interventi educativi nelle classi, anche con il supporto di esperti esterni di orientamento. Inoltre sono proposti, dai docenti coordinatori, questionari di orientamento su interessi e attitudini. Sono previsti incontri per la conoscenza dei diversi indirizzi di studio curati da docenti interni e da docenti di scuole secondarie di II grado del territorio. Vengono proposti incontri specifici per gli allievi dell'indirizzo musicale, in accordo con il Liceo Musicale "Marchesi" di Padova e il Conservatorio di Adria. Alle famiglie vengono proposti incontri sia formativi che informativi, organizzati dalla scuola e dalla Provincia in accordo con l'UST. A conclusione delle attività di orientamento, la scuola consegna il consiglio orientativo alla famiglia. Viene effettuato un monitoraggio per verificare quanti allievi seguono il consiglio orientativo della scuola e sul gradimento delle proposte di orientamento. Il consiglio orientativo della scuola è seguito dal 50% degli allievi.</p> | <p>Monitorare il percorso scolastico degli allievi nel biennio della scuola secondaria di II grado;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esito in uscita;</li> <li>- cambio di indirizzo di studio.</li> </ul> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</b>  | <b>Situazione della scuola</b> |
| Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.  | 1 - Molto critica              |
|  | 2 -                            |
| Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.   | 3 - Con qualche criticità'     |
|  | 4 -                            |
| Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività' organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università'. La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.  | 5 - Positiva                   |
|  | 6 -                            |
| Le attività' di continuità' sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività' per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro / all'università'. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più' classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività' mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività' didattiche nelle scuole/università' del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e pubblicate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. | 7 - Eccellente                 |

| <b>Motivazione del giudizio assegnato</b>  |
|--|
| Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività', finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività' organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; famiglie e studenti seguono al 50% il consiglio orientativo della scuola. |





### 3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

#### 3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

##### Subarea: Missione e obiettivi prioritari

| Domande Guida   |
|---|
| La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente?  |
| La missione dell'istituto e le prioritari sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente nel Pof, pubblicato nel sito dell'Istituto. Annualmente vengono approvate dal Collegio Docenti e dal Consiglio di istituto le linee di indirizzo, e successivamente si procede con l'aggiornamento e la rielaborazione del POF. La missione dell'istituto e le prioritari sono dunque condivise all'interno della comunità scolastica. Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio, attraverso il Sito e nella piattaforma Scuola in Chiaro. | Risulta ancora problematica la consultazione del sito e del materiale online da parte delle famiglie, sia per problemi di connettività e di mancanza di dotazione tecnologica, che per scarsa abitudine all'uso di internet. |

##### Subarea: Controllo dei processi

| Domande Guida  |
|--|
| In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi?  |
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal Pof attraverso: verifica finale della progettualità sulla base dei report presentati dalle funzioni strumentali, dai referenti di progetto, dai collaboratori/dirigente, per quanto riguarda anche gli aspetti organizzativi (es. assegnazione dei docenti ai plessi) e individuazione delle Linee di Indirizzo del POF, sottoposte quindi all'approvazione del Collegio Docenti e del Consiglio d'Istituto. Successivamente: approvazione del Pof elaborato secondo le Linee d'Indirizzo; elaborazione da parte del Dirigente e dei collaboratori di una proposta di Piano delle Attività Collegiali funzionali agli obiettivi indicati dalle linee di indirizzo, poi sottoposto all'approvazione del Collegio Docenti. Contemporaneamente si procede con: presentazione delle linee di indirizzo del Pof al personale Ata e presentazione del Piano delle Attività funzionale alla realizzazione degli obiettivi. Coerentemente con il POF si procede alla stesura del programma Annuale e approvazione da parte degli organi collegiali. Il monitoraggio viene effettuato nell'ambito degli organi collegiali, in itinere e finale, mediante report su aspetti progettuali; per quanto riguarda gli aspetti contabili, attraverso le relazioni tecniche secondo le scadenze previste dalla normativa vigente. | Chiara definizione di indicatori, tramite rubriche riferiti alle aree di sviluppo del POF. Utilizzo di strumenti (es. questionario), per monitorare la consapevolezza rispetto al processo di pianificazione. Aumentare il numero di strumenti di controllo per monitorare il processo di avanzamento |

##### Subarea: Organizzazione delle risorse umane

### 3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

#### 3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali |                  |                           |                         |                         |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Meno di 500 €    | 28,8                      | 29,3                    | 26,5                    |
|  | Tra 500 e 700 €  | 38,4                      | 32                      | 32,5                    |
|  | Tra 700 e 1000 € | 23,3                      | 27,1                    | 28,8                    |
|  | Più di 1000 €    | 9,6                       | 11,5                    | 12,3                    |
|  | n.d.             |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004                               | Tra 500 e 700 €  |                           |                         |                         |

### 3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

#### 3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| <b>Istituto:PDIC8AA004 % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti   | 81,13                                    | 76,3                      | 75,8                    | 72,8                    |
| Percentuale del FIS per gli ATA  | 18,87                                    | 24,1                      | 24,3                    | 27,3                    |

## 3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS

| Istituto:PDIC8AA004 % - Quota di insegnanti che percepisce il FIS                      |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli insegnanti) | 89,77                                    | 81,9                      | 79,4                    | 70,4                    |

**3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS**

| <b>Istituto:PDIC8AA004 % - Quota di personale ATA che percepisce il FIS</b>        |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di personale ATA che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli ATA) | 87,50                                    | 92,9                      | 90                      | 82,7                    |

**3.5.b.4 Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS**

| <b>Istituto:PDIC8AA004 % - Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS</b>                             |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 29,11                                    | 19,1                      | 18,7                    | 22,8                    |

**3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS**

| <b>Istituto:PDIC8AA004 % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS</b>                      |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 19,05                                    | 16,8                      | 19,8                    | 34,9                    |



### 3.5.c Processi decisionali

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa

| Istituto:PDIC8AA004 - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | Si                                     | 87,7                      | 89,2                    | 90,5                    |
| Consiglio di istituto   | No                                     | 13,7                      | 13                      | 18,9                    |
| Consigli di classe/interclasse  | Si                                     | 41,1                      | 44,3                    | 34,3                    |
| Il Dirigente scolastico   | No                                     | 16,4                      | 10                      | 12,8                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | No                                     | 8,2                       | 10,8                    | 10,6                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione   | No                                     | 15,1                      | 14,4                    | 14,8                    |
| I singoli insegnanti  | No                                     | 12,3                      | 9                       | 7,2                     |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

| Istituto:PDIC8AA004 - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | Si                                     | 64,4                      | 68,2                    | 71,4                    |
| Consiglio di istituto   | Si                                     | 71,2                      | 64,8                    | 62                      |
| Consigli di classe/interclasse  | No                                     | 2,7                       | 4,4                     | 3,1                     |
| Il Dirigente scolastico   | No                                     | 28,8                      | 29,8                    | 29                      |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | No                                     | 9,6                       | 9,8                     | 10,6                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione                                       | No                                     | 9,6                       | 10                      | 10                      |
| I singoli insegnanti  | No                                     | 0                         | 0,2                     | 0,6                     |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti

| Istituto:PDIC8AA004 - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | No                                     | 30,1                      | 32,3                    | 51,3                    |
| Consiglio di istituto   | No                                     | 0                         | 0,5                     | 1,3                     |
| Consigli di classe/interclasse  | Si                                     | 86,3                      | 77,3                    | 70,8                    |
| Il Dirigente scolastico   | No                                     | 5,5                       | 4,4                     | 5,9                     |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | No                                     | 2,7                       | 2                       | 2,6                     |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione   | No                                     | 9,6                       | 10,3                    | 12,6                    |
| I singoli insegnanti  | Si                                     | 47,9                      | 56,5                    | 36,7                    |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo

| Istituto:PDIC8AA004 - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | Si                                     | 64,4                      | 61,1                    | 59,9                    |
| Consiglio di istituto  | No                                     | 0                         | 0,2                     | 0,6                     |
| Consigli di classe/interclasse   | No                                     | 15,1                      | 21                      | 32                      |
| Il Dirigente scolastico  | No                                     | 2,7                       | 3,4                     | 5,6                     |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | No                                     | 1,4                       | 2,2                     | 4                       |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | Si                                     | 78,1                      | 75,8                    | 65,3                    |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 20,5                      | 19,1                    | 15,1                    |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

| Istituto:PDIC8AA004 - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | Si                                     | 89                        | 91,9                    | 89,9                    |
| Consiglio di istituto   | No                                     | 0                         | 1                       | 1,3                     |
| Consigli di classe/interclasse  | No                                     | 35,6                      | 30,3                    | 35,9                    |
| Il Dirigente scolastico   | No                                     | 8,2                       | 10                      | 13,2                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | No                                     | 5,5                       | 5,1                     | 4,6                     |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione   | Si                                     | 39,7                      | 37,9                    | 35,3                    |
| I singoli insegnanti  | No                                     | 5,5                       | 7,6                     | 4,1                     |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

| Istituto:PDIC8AA004 - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | Si                                     | 83,6                      | 78,5                    | 77,3                    |
| Consiglio di istituto   | No                                     | 56,2                      | 60,9                    | 67,3                    |
| Consigli di classe/interclasse  | No                                     | 5,5                       | 1,7                     | 2                       |
| Il Dirigente scolastico   | No                                     | 12,3                      | 14,7                    | 21                      |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | No                                     | 4,1                       | 5,4                     | 5,4                     |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione   | Si                                     | 31,5                      | 24,4                    | 14,7                    |
| I singoli insegnanti  | No                                     | 0                         | 0                       | 0,1                     |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

| Istituto:PDIC8AA004 - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | No                                     | 13,7                      | 18,3                    | 24,1                    |
| Consiglio di istituto  | Si                                     | 72,6                      | 60,9                    | 59,9                    |
| Consigli di classe/interclasse   | No                                     | 1,4                       | 0,2                     | 0,7                     |
| Il Dirigente scolastico  | No                                     | 71,2                      | 70,2                    | 72,3                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | Si                                     | 26                        | 32,8                    | 25,3                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | No                                     | 2,7                       | 3,4                     | 3,5                     |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 0                         | 0                       | 0                       |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

| Istituto:PDIC8AA004 - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | No                                     | 31,5                      | 31,5                    | 34                      |
| Consiglio di istituto  | No                                     | 0                         | 1                       | 0,6                     |
| Consigli di classe/interclasse   | Si                                     | 41,1                      | 37,9                    | 41,5                    |
| Il Dirigente scolastico  | No                                     | 16,4                      | 17,4                    | 22,5                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | No                                     | 16,4                      | 11,7                    | 14,6                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | Si                                     | 46,6                      | 52,3                    | 42,1                    |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 20,5                      | 20                      | 18,3                    |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

| Istituto:PDIC8AA004 - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | Si                                     | 87,7                      | 90,2                    | 90,5                    |
| Consiglio di istituto  | No                                     | 0                         | 0,5                     | 1,3                     |
| Consigli di classe/interclasse   | No                                     | 4,1                       | 3,7                     | 3,4                     |
| Il Dirigente scolastico  | No                                     | 53,4                      | 45                      | 42,8                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | Si                                     | 26                        | 27,6                    | 21,7                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | No                                     | 8,2                       | 11,7                    | 14,5                    |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 6,8                       | 6,1                     | 7,4                     |

### 3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

#### 3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA

| Istituto:PDIC8AA004 % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni                             | 90,00                                    | 72,2                      | 68,2                    | 55,6                    |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni                  | 1,71                                     | 1,6                       | 2,1                     | 2,6                     |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni              | 8,29                                     | 13,3                      | 17,3                    | 24,3                    |
| Percentuale di ore non coperte  | n.d.                                     | 14,4                      | 13,5                    | 18,5                    |

#### 3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA

| Istituto:PDIC8AA004 % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni                               | 81,99                                    | 55,8                      | 47,2                    | 40,1                    |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni                    | 7,14                                     | 8,8                       | 11,1                    | 8,8                     |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni                | 10,87                                    | 20                        | 26,1                    | 29,6                    |
| Percentuale di ore non coperte  | n.d.                                     | 16,7                      | 17,5                    | 23,6                    |

#### Domande Guida

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Il Pof presenta l'area relativa alle Scelte Organizzative, dove viene esposto l'organigramma e l'assegnazione degli incarichi al personale docente, relativa a: ambito gestionale (collaboratori, incarichi di plesso), area didattica (commissioni, gruppi di progetto, funzioni strumentali), area della sicurezza (figure sensibili e preposti). In relazione ai diversi incarichi, sono esplicitati i nominativi, i compiti, i gruppi di riferimento e, per quanto riguarda i gruppi di progetto, le eventuali ore di impegno aggiuntivo. L'organigramma è pubblicato sul Sito e su scuola in Chiaro.</p> <p>Per quanto riguarda il personale Ata, viene predisposto entro il mese di ottobre il Piano delle Attività, nel quale vengono definiti incarichi, ambiti di competenza, per personale amministrativo e collaboratori scolastici. Inoltre, in coerenza con il processo di dematerializzazione, per quanto riguarda il personale amministrativo sono stati definiti gli ambiti di competenza e gli incarichi nell'ambito del Piano triennale per la Trasparenza, le procedure per la pubblicazione su Albo Online. A conclusione delle attività il personale incaricato redige appositi report sull'incarico svolto e i risultati raggiunti.</p> | Nessuno.  |

#### Subarea: Gestione delle risorse economiche

### 3.5.e Progetti realizzati

#### 3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:PDIC8AA004 - Ampiezza dell'offerta dei progetti |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti                       | 29                                     | 16,15                   | 16,48                 | 10,39                 |

**3.5.e.2 Indice di frammentazione dei progetti**

| <b>Istituto:PDIC8AA004 - Indice di frammentazione dei progetti</b>         |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto (in euro) | 2256,17                                | 6906,34                 | 6146,1                | 7851,74               |

**3.5.e.3 Indice di spesa dei progetti per alunno**

| <b>Istituto:PDIC8AA004 - Indice di spesa dei progetti per alunno</b> |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di spesa per progetti per alunno (in euro)                    | 76,17                                  | 79,78                   | 78,14                 | 84,12                 |

**3.5.e.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti**

| <b>Istituto:PDIC8AA004 % - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti                                | 1,94                                     | 16,99                     | 17,75                   | 16,87                   |



### 3.5.f Progetti prioritari

#### 3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti

| Istituto:PDIC8AA004 - Tipologia relativa dei progetti |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) |
| Formazione e aggiornamento<br>del personale           | 0                                      | 8,2   | 11,7  | 15,5  |
| Abilita'<br>linguistiche/lettura/biblioteca           | 0                                      | 8,2   | 11,2  | 13,3  |
| Abilita' logico-matematiche e<br>scientifiche         | 0                                      | 6,8   | 6,6   | 9,4   |
| Prevenzione del disagio -<br>inclusione               | 0                                      | 52,1  | 52,3  | 48,5  |
| Lingue straniere                                      | 0                                      | 35,6  | 33,7  | 28,4  |
| Tecnologie informatiche<br>(TIC)                      | 1                                      | 13,7  | 14,4  | 11,6  |
| Attivita' artistico-espressive                        | 1                                      | 42,5  | 34,7  | 36,6  |
| Educazione alla convivenza<br>civile                  | 0                                      | 24,7  | 38,4  | 27,3  |
| Sport   | 1                                      | 26  | 25,7  | 20,6  |
| Orientamento - accoglienza -<br>continuita'           | 0                                      | 31,5  | 19,1  | 14,9  |
| Progetto trasversale d'istituto                       | 0                                      | 17,8  | 19,3  | 17  |
| Altri argomenti                                       | 0                                      | 17,8  | 14,4  | 17,2  |

**3.5.f.2 Durata media dei progetti**

| <b>Istituto:PDIC8AA004 - Durata media dei progetti</b> |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti (in<br>anni)                 | 2,33                                   | 4,4                     | 3,7                   | 2,6                   |

**3.5.f.3 Indice di concentrazione della spesa per i progetti**

| <b>Istituto:PDIC8AA004 % - Indice di concentrazione della spesa per i progetti</b>                         |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di concentrazione della spesa per i progetti - percentuale di spesa per i 3 progetti più importanti | 57,29                                    | 39,8                      | 36,1                    | 39,7                    |

## 3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti

| Istituto:PDIC8AA004 - Importanza relativa dei progetti |  |
|--|--|
|  | Situazione della scuola: PDIC8AA004  |
| Progetto 1   | IL PROGETTO COINVOLGE ALUNNI DI DIVERSI ORDINI SCOLASTICI IN ATTIVITA' TEATRALI E MUSICALI. LA PARTE ORCHESTRALE E' REALIZZATA DALL'ORCHESTRA DEGLI ALLIEVI DELL'INDIRIZZO MUSICALE. |
| Progetto 2   | L'ISTITUTO E' SCUOLA 2.0 DAL 2011 E IL PROGETTO E' FINALIZZATO ALL'IMPLEMENTAZIONE DELLE TIC NELLA DIDATTICA   |
| Progetto 3   | IL PROGETTO PROMUOVE L'ATTIVITA' MOTORIA E SPORTIVA TRA I GIOVANI COME STRUMENTO DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE E DI PREVENZIONE DEL DISAGIO  |

## 3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti

| Coinvolgimento relativo nei progetti   |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessun coinvolgimento | 5,5                       | 3,4                     | 25,1                    |
|  | Basso coinvolgimento  | 5,5                       | 10                      | 18,3                    |
|  | Alto coinvolgimento   | 89                        | 86,6                    | 56,6                    |
| Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 |                       | Alto coinvolgimento       |                         |                         |


## Domande Guida

Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale)?

Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>Il Programma Annuale è coerente con le scelte educative previste dal POF.</p> <p>Le risorse vengono impegnate in importanti progetti trasversali (orientamento, inclusione, lingue straniere, scuola 2.0) e di plesso (più aderenti al contesto specifico). Il coinvolgimento di esperti esterni, in particolare nell'area delle TIC, assicura la qualità e la continuità dei processi di implementazione sia nell'area della didattica che in quella amministrativo-gestionale, anche attraverso il costante supporto al personale. Inoltre la presenza di esperti a supporto nei progetti sostiene processi di formazione continua del personale e assicura i processi di miglioramento nell'area didattica e amministrativa.</p> <p>Per la realizzazione dei progetti considerati prioritari vengono ricercati finanziamenti esterni oltre a quelli assegnati dallo Stato.</p> <p>Particolarmente significativa è la spesa per il sostegno ai processi di dematerializzazione, con particolare riguardo all'introduzione del registro elettronico, alla segreteria digitale/documentale, al miglioramento continuo del sito istituzionale, anche come spazio di documentazione della progettualità scolastica.</p> | <p>La progressiva riduzione del Fis determina una maggiore difficoltà nella programmazione delle attività.</p> <p>Il co-finanziamento, soprattutto da parte dei genitori, delle attività progettuali, determina un processo più complesso di scelta e gestione dei progetti.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola individua le prioritari da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilita' e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritari.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>  |                            |
| La missione della scuola e le prioritari non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivita' e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari.   |   | 1 - Molto critica          |
|   |   | 2 -                        |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. e' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.   |   | 3 - Con qualche criticita' |
|   |   | 4 -                        |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.   |   | 5 - Positiva               |
|   |  | 6 -                        |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritari la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritari. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritari. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione. |   | 7 - Eccellente             |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le risorse economiche sono totalmente impiegate per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.

## 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### Subarea: Formazione

#### 3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

##### 3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

| Istituto:PDIC8AA004 - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di<br>formazione per gli insegnanti                       | 7                                      | 3,4                     | 3,4                   | 2,3                   |

## 3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:PDIC8AA004 - Tipologia degli argomenti della formazione   |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) |
| Curricolo e discipline   | 1                                      | 27,4  | 34  | 21,7  |
| Temi multidisciplinari   | 0                                      | 8,2   | 9,8   | 6   |
| Metodologia - Didattica<br>generale  | 1                                      | 23,3  | 25,2  | 15,3  |
| Valutazione degli<br>apprendimenti, certificazione<br>delle competenze, valutazione<br>interna - autovalutazione | 0                                      | 5,5   | 7,3   | 5,6   |
| Tecnologie informatiche e<br>loro applicazione all'attivit <br>didattica   | 1                                      | 27,4  | 29,1  | 21,1  |
| Aspetti normativi e<br>ordinamenti scolastici  | 3                                      | 78,1  | 76,8  | 46  |
| Inclusione studenti con<br>disabilit   | 0                                      | 23,3  | 30,3  | 16,5  |
| Inclusione studenti con<br>cittadinanza non italiana   | 0                                      | 5,5   | 3,9   | 2,2   |
| Orientamento   | 0                                      | 0   | 3,7   | 1,2   |
| Altro  | 1                                      | 16,4  | 14,9  | 9,8   |



**3.6.a.3 Insegnanti coinvolti nella formazione**

| <b>Istituto:PDIC8AA004 % - Insegnanti coinvolti nella formazione</b>                          |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento attivati | 49,35                                    | 31,6                      | 31,1                    | 34,1                    |

**3.6.a.4 Spesa media per insegnante per la formazione**

| <b>Istituto:PDIC8AA004 - Spesa media per insegnante per la formazione</b> |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro)           | 47,13                                  | 27,7                    | 31                    | 36,8                  |

## 3.6.a.5 Numero medio di ore di formazione per insegnante

| Istituto:PDIC8AA004 - Numero medio di ore di formazione per insegnante |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di ore di formazione per insegnante                       | 0,92                                   | 0,6                     | 0,5                   | 0,5                   |

| Domande Guida  |
|--|
| La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?   |
| Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)? |
| Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?  |
| Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>La formazione del personale risulta un'azione strategica per garantire l'innovazione continua, ed è pianificata annualmente dal Collegio Docenti all'inizio dell'anno scolastico. La formazione viene realizzata nell'Istituto utilizzando una varietà di moduli quali: lezioni frontali, autoformazione assistita e soprattutto ricerca-azione. Numerose le iniziative di formazione nelle quali sono coinvolte circa il 49% del personale docente. Nel biennio sono state numerose le iniziative formative realizzate attraverso la modalità della ricerca-azione, che hanno previsto immediate ricadute dell'attività formativa sulla didattica, e le attività di formazione assistita con il coinvolgimento di docenti interni esperti, con funzione di tutor. Le azioni formative sono finanziate dall'Istituto o nell'ambito di reti alle quali l'Istituto aderisce, come: il CTI (Centro Territoriale per l'Integrazione), la Rete Scuole Digitali del Veneto, o la rete Sirvess. Numerose anche le iniziative di formazione per il personale amministrativo per il potenziamento del processo di dematerializzazione. Inoltre l'Istituto sostiene la formazione, anche con modalità online, con soggetti accreditati, per gruppi di docenti e per amministrativi su materie di particolare rilevanza formativa coerenti con il POF e sui processi di dematerializzazione.</p> | <p>Mancanza di un gruppo strategico per la pianificazione del piano di formazione annuale; il monitoraggio e la valutazione delle azioni formative. Inoltre non sufficiente programmazione di azioni formative con utilizzo di piattaforme on-line orientate alla community di docenti per la condivisione delle esperienze e la documentazione.</p> |

## Subarea: Valorizzazione delle competenze

| Domande Guida   |
|---|
| La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)?  |
| Come sono valorizzate le risorse umane?   |
| La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>La scuola raccoglie nel fascicolo personale tutta la documentazione relativa alla formazione professionale del personale. La scuola utilizza le esperienze formative e il curriculum professionale per l'assegnazione degli incarichi. Inoltre, lo scambio e il confronto nei dipartimenti e nei gruppi di progetto sviluppa conoscenze e interessi tra il personale che la scuola tende a sostenere e a valorizzare. Le proposte e le sollecitazioni proposte dal personale in coerenza con il POF sono valorizzate e incoraggiate nell'ottica della condivisione e della collaborazione. Le risorse umane sono valorizzate attraverso: l'accoglienza e il sostegno alle proposte progettuali; la promozione di una responsabilità diffusa e la cooperazione all'interno di una comunità professionale di ricerca.</p> | <p>La mancanza di dispositivi gestionali per una documentazione delle competenze professionali del personale finalizzata alla valorizzazione delle risorse interne per lo sviluppo della progettualità. L'insufficienza di risorse per valorizzare adeguatamente anche sul piano economico l'impegno professionale.</p> |

**Subarea: Collaborazione tra insegnanti****3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti****3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro**

| <b>Istituto:PDIC8AA004 - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro</b> |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) |
| Criteri comuni per la<br>valutazione degli studenti                         | Si                                     | 43,8  | 39,4  | 53,5  |
| Curricolo verticale   | Si                                     | 52,1  | 54,3  | 61,1  |
| Competenze in ingresso e in<br>uscita                                       | Si                                     | 37  | 38,9  | 48,9  |
| Accoglienza   | No                                     | 54,8  | 55,3  | 60,5  |
| Orientamento  | Si                                     | 80,8  | 78,2  | 71,1  |
| Raccordo con il territorio  | No                                     | 61,6  | 54,8  | 65  |
| Piano dell'offerta formativa  | Si                                     | 83,6  | 83,6  | 84,7  |
| Temi disciplinari   | No                                     | 26  | 26,7  | 29,9  |
| Temi multidisciplinari  | No                                     | 21,9  | 25,9  | 29,3  |
| Continuita'   | Si                                     | 95,9  | 89  | 81,7  |
| Inclusione  | Si                                     | 97,3  | 94,9  | 90,3  |

## 3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

| Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro |                                     |                                     |                         |                         |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                     | Riferimento Provinciale %           | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Nessun gruppo di lavoro indicato    | 0                                   | 1,2                     | 4,3                     |
|  | Bassa varieta' (fino a 3 argomenti) | 5,5                                 | 10,3                    | 10,2                    |
|  | Media varieta' (da 4 a 6 argomenti) | 52,1                                | 43,3                    | 28,4                    |
|  | Alta varieta' (più di 6 argomenti)  | 42,5                                | 45,2                    | 57,1                    |
| Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004                                     |                                     | Alta varieta' (piu' di 6 argomenti) |                         |                         |

## 3.6.b.3 Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro

| Istituto:PDIC8AA004 % - Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 % | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) |
| Criteri comuni per la<br>valutazione degli studenti                        | 9  | 7,5   | 6,6   | 6,9   |
| Curricolo verticale  | 10                                       | 14,3  | 10,7  | 9,9   |
| Competenze in ingresso ed in<br>uscita                                     | 10                                       | 5,9   | 5,7   | 6,6   |
| Accoglienza  | 0  | 6,5   | 7   | 7   |
| Orientamento   | 15                                       | 5,8   | 5   | 4,4   |
| Raccordo con il territorio   | 0  | 4,8   | 4,7   | 4,7   |
| Piano dell'offerta formativa   | 5  | 7,4   | 7,6   | 7   |
| Temi disciplinari  | 0  | 7,2   | 5,9   | 5   |
| Temi multidisciplinari   | 0  | 2,4   | 3,4   | 4,1   |
| Continuita'  | 10                                       | 12,5  | 11,6  | 9,4   |
| Inclusione   | 15                                       | 15,3  | 13,3  | 11,2  |

## Domande Guida

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalita' organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici?

La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti e' ritenuta adeguata?


## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

L'Istituto propone una particolare valorizzazione dell'attivita' di gruppi come: i dipartimenti disciplinari che seguono il curricolo esplicito e il sistema di valutazione d'Istituto; i gruppi per la continuita', l'orientamento, i processi inclusivi (curricolo implicito) e l'implementazione delle TIC. L'Istituto dunque presenta un'alta varietta' di gruppi di lavoro coerenti con le linee di sviluppo del Pof e funzionali al miglioramento continuo della didattica e dell'organizzazione del servizio scolastico. La partecipazione dei docenti ai gruppi risulta positiva sia in termini di partecipazione che di produttivita'. Ai gruppi il Collegio Docenti indica in modo preciso gli obiettivi di lavoro e individua i preposti al coordinamento, affidandoli alla supervisione di una Funzione Strumentale di riferimento. Le funzioni strumentali individuate dal collegio docenti risultano funzionali alla realizzazione delle diverse aree del POF. L'attivita' dei gruppi di lavoro e' pianificata prevalentemente nell'ambito del Piano Annuale delle attivita' collegiali.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

L'avvio da soli due anni del processo di verticalizzazione che deve essere potenziato.  
La mancanza di risorse aggiuntive che consentano l'intensificazione dell'attivita' dei gruppi e la realizzazione delle azioni progettuali in tempi piu' contenuti evitando la pianificazione su piu' annualita'.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |   |
|---|---|
| <b>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>  |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso.  | 1 - Molto critica   |
|   | 2 -   |
| La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.).  | 3 - Con qualche criticità   |
|   | 4 -   |
| La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.   | 5 - Positiva  |
|   | 6 -  |
| La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti. | 7 - Eccellente  |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola realizza molte iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità, rispondono ai bisogni formativi dei docenti e sono organizzate secondo una varietà di modelli formativi e in particolare secondo il modello della ricerca-azione. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.

### 3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

#### Subarea: Collaborazione con il territorio

##### 3.7.a Reti di scuole

###### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole        |                                  |                           |                         |                         |
|--|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna partecipazione           | 0                         | 0,2                     | 12,5                    |
|  | Bassa partecipazione (1-2 reti)  | 26                        | 13,7                    | 42,1                    |
|  | Media partecipazione (3-4 reti)  | 46,6                      | 35                      | 28,7                    |
|  | Alta partecipazione (5-6 reti)   | 27,4                      | 51,1                    | 16,7                    |
| Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Alta partecipazione (5 - 6 reti) |                           |                         |                         |



## 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila      |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Mai capofila          | 63                        | 66,7                    | 63,8                    |
|  | Capofila per una rete | 28,8                      | 25                      | 25,7                    |
|  | Capofila per più reti | 8,2                       | 8,3                     | 10,6                    |
|  | n.d.                  |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Capofila per una rete |                           |                         |                         |

## 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti |                  |                           |                         |                         |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Nessuna apertura | 21,9                      | 13,5                    | 20                      |
|  | Bassa apertura   | 12,3                      | 16,9                    | 8,3                     |
|  | Media apertura   | 17,8                      | 18,9                    | 14,7                    |
|  | Alta apertura    | 47,9                      | 50,7                    | 57                      |
|  | n.d.             |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004       | Nessuna apertura |                           |                         |                         |

## 3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

| Istituto:PDIC8AA004 - Entrata principale di finanziamento delle reti |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore |
| Stato  | 6                                      | 78,1  | 69,9  | 56  |
| Regione  | 0                                      | 17,8  | 19,1  | 24,7  |
| Altri enti locali o altre<br>istituzioni pubbliche                   | 0                                      | 30,1  | 22  | 18,7  |
| Unione Europea   | 0                                      | 0   | 0,7   | 7   |
| Contributi da privati  | 0                                      | 0   | 5,4   | 6,9   |
| Scuole componenti la rete  | 0                                      | 65,8  | 79,7  | 44,3  |

## 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:PDIC8AA004 - Principale motivo di partecipazione alla rete |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) |
| Per fare economia di scala  | 2                                      | 38,4  | 48,4  | 24,9  |
| Per accedere a dei<br>finanziamenti                                 | 2                                      | 49,3  | 38,1  | 24  |
| Per migliorare pratiche<br>didattiche ed educative                  | 2                                      | 89  | 89,5  | 74,2  |
| Per migliorare pratiche<br>valutative                               | 0                                      | 4,1   | 15,9  | 10,1  |
| Altro   | 0                                      | 31,5  | 39,9  | 21,1  |

## 3.7.a.6 Attivita' prevalente svolta in rete

| Istituto:PDIC8AA004 - Attivita' prevalente svolta in rete  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) |
| Curricolo e discipline   | 0                                      | 15,1  | 34,2  | 34,3  |
| Temi multidisciplinari   | 0                                      | 43,8  | 24,4  | 25,6  |
| Formazione e aggiornamento<br>del personale  | 2                                      | 45,2  | 58,7  | 44,3  |
| Metodologia - Didattica<br>generale  | 0                                      | 8,2   | 17,6  | 16,7  |
| Valutazione degli<br>apprendimenti, certificazione<br>delle competenze, valutazione<br>interna - autovalutazione | 0                                      | 4,1   | 14,7  | 9,7   |
| Orientamento   | 1                                      | 26  | 45,7  | 12  |
| Inclusione studenti con<br>disabilita'   | 1                                      | 79,5  | 71,9  | 30,5  |
| Inclusione studenti con<br>cittadinanza non Italiana   | 1                                      | 72,6  | 80,2  | 20,2  |
| Gestione servizi in comune   | 1                                      | 31,5  | 35,9  | 20,8  |
| Eventi e manifestazioni  | 0                                      | 5,5   | 9,8   | 7,5   |

## 3.7.b Accordi formalizzati

## 3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi |                                   |                           |                         |                         |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Nessun accordo                    | 1,4                       | 2,4                     | 8,4                     |
|   | Bassa varieta' (da 1 a 2)         | 11                        | 12,5                    | 21,4                    |
|   | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 58,9                      | 58,2                    | 48                      |
|   | Medio - alta varieta' (da 6 a 8)  | 28,8                      | 25,4                    | 20,5                    |
|   | Alta varieta' (piu' di 8)         | 0                         | 1,5                     | 1,7                     |
| Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004                  | Medio - alta varieta' (da 6 a 8)  |                           |                         |                         |

## 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:PDIC8AA004 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole   | Si                                     | 39,7                      | 35,5                    | 29,9                    |
| Universita'  | Si                                     | 90,4                      | 81,4                    | 61,7                    |
| Enti di ricerca  | No                                     | 1,4                       | 2,9                     | 6                       |
| Enti di formazione accreditati   | No                                     | 17,8                      | 12,7                    | 20,5                    |
| Soggetti privati   | Si                                     | 32,9                      | 35,9                    | 25                      |
| Associazioni sportive  | No                                     | 74                        | 59,7                    | 53,9                    |
| Altre associazioni o cooperative   | Si                                     | 58,9                      | 62,1                    | 57,6                    |
| Autonomie locali   | Si                                     | 76,7                      | 75,3                    | 60,8                    |
| ASL  | Si                                     | 46,6                      | 61,1                    | 45,4                    |
| Altri soggetti   | No                                     | 5,5                       | 11                      | 16,6                    |

### 3.7.c Raccordo scuola - territorio

#### 3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

| Istituto:PDIC8AA004 - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio           | No                                     | 61,6  | 54,8  | 65  |

#### Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Qual e' la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>L'Istituto aderisce a numerose reti : CTI, Rete Intercultura, Rete delle Scuole Digitali del Veneto, Rete Sirvess. Dal 2006 è Scuola capofila del CTI (Centro Territoriale per l'Inclusione) della Saccisica, una delle 43 reti venete per l'inclusione degli alunni con disabilità e Bes.</p> <p>Le reti a cui aderisce sono formate principalmente da istituzioni scolastiche, a parte il Sirvess che coinvolge anche la Provincia e l'Ufficio Scolastico Regionale. L'adesione alle reti consente l'accesso a finanziamenti per la formazione e favorisce lo scambio e il confronto fra il personale.</p> <p>Le reti sono finalizzate ad azioni di formazione e a servizi per l'orientamento, l'inclusione e i processi di implementazione delle TIC a livello didattico e amministrativo. La scuola stipula convenzioni anche con altri soggetti come: Università e Scuole Secondarie di II Grado per attività di tirocinio e di stage; Associazioni come l'AICA (Accademia Internazionale della Cultura e delle Arti) e con il Conservatorio di Adria per la promozione e la diffusione della formazione musicale tra i giovani. Le convenzioni consentono l'accesso degli studenti a servizi a costi agevolati e la partecipazione ad esperienze in orchestra, anche a livello internazionale. L'Istituto aderisce al progetto Pippi in collaborazione con i Comuni dell'Ulss 16 per azioni di rete a sostegno di minori in difficoltà. La scuola, in convenzione con l'Ulss 16, accoglie persone con disabilità per inserimenti lavorativi protetti.</p> | <p>Mancanza di tavoli territoriali paritetici di coordinamento per azioni a sostegno della formazione e della scuola, in un'ottica di integrazione territoriale nel rispetto dell'autonomia scolastica.</p> <p>Mancanza di continuità in azioni di coordinamento territoriale finalizzate alla realizzazione di progetti (es. progetto genitorialità).</p> |

### Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

#### 3.7.e Partecipazione formale dei genitori

##### 3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:PDIC8AA004 % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto         | 38,63                                    | 26,9                      | 22,6                    | 23                      |



### 3.7.f Partecipazione informale dei genitori

#### 3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola |   |  |                         |                         |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|
|  |   | Riferimento Provinciale %              | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso livello di partecipazione         | 0                                      | 4                       | 3,3                     |
|  | Medio - basso livello di partecipazione | 24,6                                   | 24,3                    | 24,3                    |
|  | Medio - alto livello di partecipazione  | 65,2                                   | 67,5                    | 59,2                    |
|  | Alto livello di partecipazione          | 10,1                                   | 4,2                     | 13,2                    |
| Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004                                 |   | Medio - alto livello di partecipazione |                         |                         |

### 3.7.g Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.g.1 Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie

| Istituto:PDIC8AA004 - Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Contributo medio volontario per studente (in euro)                                | 18,12                                  | 17,3                    | 16,9                  | 12,3                  |

## 3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

## 3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori

| Azioni della scuola per coinvolgere i genitori |                              |                             |                         |                         |
|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                              | Riferimento Provinciale %   | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso coinvolgimento         | 0                           | 0                       | 0                       |
|  | Medio - basso coinvolgimento | 19,2                        | 14,4                    | 12                      |
|  | Medio - alto coinvolgimento  | 72,6                        | 77,3                    | 76,1                    |
|  | Alto coinvolgimento          | 8,2                         | 8,3                     | 11,9                    |
| Situazione della scuola:<br>PDIC8AA004         |                              | Medio - alto coinvolgimento |                         |                         |

## Domande Guida

|   |
|---|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?  |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi?  |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>La partecipazione dei genitori alle elezioni per i rappresentanti negli organi collegiali si può considerare buona. Buona la partecipazione ad assemblee di classe, colloqui individuali e alle attività di orientamento nella fase di iscrizione. La scuola utilizza inoltre il sito e il registro elettronico per un'informazione costante delle famiglie e l'accesso agli atti. Significativa la partecipazione dei genitori agli eventi di progetti ed attività, finanziate anche dalle famiglie attraverso azioni mirate di raccolta fondi. Molto significativa la partecipazione delle famiglie alle azioni di informazione/formazione organizzate dal Comitato genitori, costituitosi con il sostegno della Dirigenza e del Consiglio d'Istituto nell'a.s. 2013/2014. Numerose le attività (Serenissimo Natale, Concerto della Festa della Repubblica, International Meeting Music, Festa della Musica, Rassegna Teatrale ecc.) che la scuola propone e che coinvolgono un numero molto significativo di famiglie. Positivo l'impegno dei genitori anche per quanto riguarda il versamento del contributo volontario per la realizzazione dei progetti, attestato al 77%. Le famiglie partecipano all'elaborazione dei regolamenti d'istituto nell'ambito degli organi collegiali. Tramite i rappresentanti di classe e i Comitato genitori, le famiglie partecipano anche alla formulazione di proposte formative per gli studenti e organizzano conferenze.</p> | <p>Minore coinvolgimento delle famiglie nelle azioni di formazione promosse dalla scuola a favore dei genitori e in coerenza con i progetti proposti agli alunni. Difficoltà di una piena condivisione con le famiglie del progetto formativo individuale finalizzato al miglioramento delle prestazioni scolastiche e del comportamento.</p> |



**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |                                |
|---|--------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa.</b>  | <b>Situazione della scuola</b> |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola (secondo ciclo) non attiva stage e collegamenti con il mondo del lavoro. La scuola non coinvolge i genitori nel progetto formativo oppure le modalita' di coinvolgimento adottate risultano non efficaci.  | 1 - Molto critica              |
|   | 2 -                            |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola (secondo ciclo) ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalita' di ascolto e collaborazione.   | 3 - Con qualche criticita'     |
|   | 4 -                            |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.   | 5 - Positiva                   |
|   | 6 -                            |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. | 7 - Eccellente                 |

| <b>Motivazione del giudizio assegnato</b>   |
|---|
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori che contribuiscono alla realizzazione di progetti anche finanziariamente. |

## 5 Individuazione delle priorità


### Priorità e Traguardi


| ESITI DEGLI STUDENTI  |  | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)       | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)  |
|---|--|---|--|
|   | Risultati scolastici                           |   |  |
|   | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |   |  |
|  | Competenze chiave e di cittadinanza            | Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.                 | Redigere il curricolo verticale delle competenze trasversali chiave e di cittadinanza.   |
|  | Risultati a distanza                           | Sostenere il successo scolastico nel successivo percorso di studio. | a) Aumentare il numero di allievi che seguono il consiglio orientativo.<br>b) Acquisire i risultati a distanza relativi al successivo percorso di studi. |

#### Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

L'IC1 si è costituito nel 2013, pertanto non sono disponibili in piattaforma i risultati riferiti all'a.s. 2012-2013 per quanto riguarda i risultati a distanza.  
Le priorità individuate risultano coerenti con le maggiori criticità emerse dall'autovalutazione, anche per quanto riguarda il curricolo sulle competenze chiave e di cittadinanza.

### Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO  |  | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)   |
|---|--|--|
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | Elaborare il curricolo delle competenze trasversali e di cittadinanza.<br>Predisporre prove condivise riferite al periodo intermedio e finale per le varie discipline nella scuola secondaria. |
|   | Ambiente di apprendimento              |  |
|   | Inclusione e differenziazione          |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|  | Continuita' e orientamento                                | a) Monitorare l'adesione al consiglio orientativo  |
|   |   | b) Monitorare il successo scolastico successivo nel caso di adesione/non adesione al consiglio orientativo |
|   |   |  |
|   |   |  |
|   | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |  |
|   |   |  |
|   |   |  |
|   |   |  |
|   | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |  |
|   |   |  |
|   |   |  |
|   |   |  |
|   | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |  |
|   |   |  |
|   |   |  |

**Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)**

La predisposizione di un curriculum verticale delle competenze trasversali chiave e di cittadinanza orienta in modo strutturato la programmazione di specifiche azioni educative e didattiche per lo sviluppo delle competenze.

La predisposizione di prove strutturate condivise consente di raggiungere una maggiore omogeneità nella valutazione e nel confronto dei dati, nell'ottica del miglioramento delle prestazioni.

Il monitoraggio dell'adesione al consiglio orientativo e del successo scolastico successivo, in coerenza/non coerenza con il consiglio di orientamento, consente di avviare in modo più mirato eventuali azioni di miglioramento al progetto di orientamento d'istituto.