

## AZIONI DI MIGLIORAMENTO A.S. 2018/2019

### RAV 2018 - ESITI E OBIETTIVI DI PROCESSO

Sulla base dei dati aggiornati del RAV 2018, si può rilevare che gli esiti relativi a :

- prove invalsi
- risultati scolastici

si possono considerare sostanzialmente positivi.

Tuttavia, in un'ottica di ulteriore miglioramento, tenuto conto delle indicazioni fornite ai Dirigenti Scolastici in occasione delle specifiche azioni formative, il nucleo ha evidenziato le seguenti priorità e traguardi.

#### ESITI DEGLI STUDENTI

ESITO	PRIORITA'	TRAGUARDO
Risultati scolastici	Aumentare il numero di studenti in uscita all'Esame di Stato nelle fasce: 3-4-5	Mantenere il numero di studenti in uscita nelle fasce : 3-4-5.
Risultati nelle prove standardizzate	Diminuire la varianza dei risultati tra/dentro nelle classi seconde nella scuola primaria	Portare la varianza tra e dentro le classi seconde e quinte della primaria in italiano e matematica alla media Nord-Est.
Competenze chiave di Cittadinanza	Sviluppare le competenze sociali degli studenti.	Ridurre di un 5% ulteriore il numero di note assegnate per comportamento e gestione inadeguata dei compiti rispetto all'anno precedente.
	Sviluppare le competenze autoregolative	Aumento triennale del 10% (del valore iniziale) della % di studenti che rispondono Abb. /Mol. negli indicatori :3-8-9-15 del questionario d'istituto
Risultati a distanza	Migliorare i risultati a distanza alla Scuola Secondaria	Portare alla media regionale il numero di promossi al I anno della secondaria di II Grado che hanno seguito il Consiglio orientativo

Per quanto riguarda gli Obiettivi relativi ai processi, il Nucleo ritiene che un'azione di miglioramento prevalentemente centrata sul potenziamento di una didattica per competenze, metacognitiva e auto regolativa sia strategica per migliorare i processi di apprendimento e al tempo stesso i processi inclusivi e di orientamento.

Il coinvolgimento dell'alunno e del gruppo classe nel processo di autoregolazione del proprio percorso di apprendimento, risulta fondamentale per motivare alla conoscenza e per prevenire forme di disagio e l'insuccesso scolastico.

Le azioni specifiche relative alle diverse aree di processo vanno ricondotte dunque all'obiettivo comune di portare l'alunno/a ad assumersi la responsabilità del proprio percorso formativo, adottando una didattica autoregolativa, metacognitiva al fine di favorire il successo scolastico e una più consapevole scelta formativa e professionale.

Pertanto, il Nucleo di valutazione ha individuato i seguenti obiettivi di processo.

## OBIETTIVI DI PROCESSO

Area DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO
Curricolo progettazione, valutazione	Progettare UDA condivise per il potenziamento delle abilità disciplinari e trasversali
	Elaborare prove condivise e strumenti per valutare le competenze chiave europee: competenze sociali e apprendere per apprendere
Ambiente di apprendimento	Utilizzare la tecnologia a scuola e a casa attraverso piattaforme, blog, wiki ecc. per lo studio e la produzione di materiali didattici.
	Sperimentare in modo sempre più mirato approcci didattici innovativi (es. flipped classroom ) per favorire l'autoregolazione dell'apprendimento.
Inclusione e differenziazione	Potenziare la realizzazione di moduli innovativi per il recupero e il potenziamento delle competenze disciplinari.
Continuità e orientamento	Ridefinire e migliorare la realizzazione del Progetto Triennale dell'Orientamento
	Monitorare esiti in entrata e in uscita nei/dai diversi ordini scolastici.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Proseguire il progetto di Ricerca-azione d'istituto per favorire la sperimentazione e il confronto di buone pratiche sugli approcci autoregolativi.
	Migliorare le procedure per l'individuazione e la valorizzazione delle competenze professionali.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

In coerenza con tali obiettivi viene predisposta la III Annualità del percorso di Ricerca-Azione d'Istituto sulla didattica per lo sviluppo delle competenze autoregolative e autovalutative.

## AZIONI DI MIGLIORAMENTO A.S. 2018/2019

Coerentemente con le priorità e i traguardi riferiti agli Esiti e con gli obiettivi di processo individuati nel RAV 2017 aggiornato, il Nucleo di Autovalutazione ha aggiornato il Piano di Miglioramento come di seguito descritto.

### Area di processo- Curricolo –progettazione –valutazione

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Progettare nuove UDA condivise per il potenziamento delle abilità disciplinari e trasversali.	Predisporre almeno due UDA per ciascuna classe, una nell' area umanistica ed una nell' area scientifica	Numero di UDA prodotte	Report coordinatori e relazioni finali

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
2	Costruire prove strumenti per la valutazione delle competenze sociali ed autoregolative (apprendere per apprendere)	Migliorare i protocolli per la rilevazione delle competenze sociali e autoregolative (apprendere per apprendere). Predisporre UDA per lo sviluppo delle competenze autoregolative relative ad apprendere per apprendere /	Esiti somministrazione dei protocolli osservativi.	Questionari studenti Questionari docenti Report in progress e finale dei docenti

### Area di processo - Ambienti di apprendimento

	<b>Obiettivo di processo in via di attuazione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
1	Utilizzare la tecnologia a scuola e a casa attraverso piattaforme, blog, wiki ecc. per lo studio e la produzione di materiali didattici.	Aumentare l'utilizzo di Piattaforme per l'apprendimento a scuola e a casa	Numero di attività/progetti avviati	Questionari interni di rilevazione

	<b>Obiettivo di processo in via di attuazione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
2	Sperimentare in modo sempre più mirato approcci didattici innovativi (es.flipped classroom, classi senza zaino ) per favorire l'autoregolazione dell'apprendimento.	Utilizzare didattiche innovative in modo sistematico	Numero e tipologia di didattiche innovative adottate	Questionari interni di rilevazione Documentazione di buone pratiche

### Area di processo – Inclusione e differenziazione

	<b>Obiettivo di processo in via di attuazione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
1	Potenziare la realizzazione di moduli innovativi per il recupero e il potenziamento delle competenze disciplinari.	Realizzazione di progetti di recupero e potenziamento in orario scolastico ed extrascolastico, anche con l'ausilio delle TIC e il supporto dell'Alternanza Scuola-Lavoro  Piena attuazione e condivisione dei PDP	Numero di attività/progetti avviati	Report finali sugli esiti di apprendimento  Questionari di rilevazione

### Area di processo – Continuità e Orientamento

	<b>Obiettivo di processo in via di attuazione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
1	Migliorare la realizzazione del progetto triennale dell'Orientamento	Implementazione in tutte le classi dalla I alla III Secondaria I Grado delle attività di orientamento	Adozione del Quaderno dell'Orientamento in tutte le classi Secondaria. Numero di lezioni/attività svolte nel corso dell'anno scolastico.	Questionario ai docenti di lettere  Report Funzione Strumentale

	<b>Obiettivo di processo in via di attuazione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
2	Monitorare esiti in entrata e in uscita nei/dai diversi ordini scolastici.	Elaborare in maniera condivisa prove comuni tra scuola primaria, in uscita, e secondaria, in entrata.	Numero di prove costruite	Materiali (prove) prodotte dai dipartimenti  Report coordinatori
		Potenziare un processo di scambio sui risultati in uscita degli alunni: Infanzia-Primaria; Primaria-Secondaria.	Diminuzione del numero di alunni che presentano situazioni di criticità in entrata	Dati programmi IPDA Griglie di rilevazione per acquisizione dati relativi all'apprendimento/comportamento
		Migliorare la continuità in uscita	Formazione di classi più adeguate.	Report Funzione Strumentale

**Area di processo – Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

	<b>Obiettivo di processo in via di attuazione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
1	Proseguire il progetto di Ricerca-azione d'istituto per favorire la sperimentazione e il confronto di buone pratiche sulle strategie didattiche autoregolativi	<p>Aumentare l'utilizzo di pratiche didattiche autoregolative.</p> <p>Migliorare lo scambio e il confronto sulla didattica nei consigli di classe.</p> <p>Aumentare l'approccio autovalutativo sulla didattica da parte dei docenti.</p>	<p>Numero di esperienze attivate che prevedono didattiche innovative proposte nella ricerca-azione.</p> <p>Tempo utilizzato dai consigli di classe /team per discutere e prendere decisioni sul gruppo classe.</p>	<p>Verbali dei consigli di classe/modulo/interclasse-sezione</p> <p>Questionari in progress e finali</p> <p>Osservazioni sullo svolgimento dei Consigli di classe/team da parte del DS</p>
2	Migliorare le procedure per l'individuazione e la valorizzazione delle competenze professionali	Aumentare il numero di docenti/personale interessato a mettere a disposizione le proprie competenze professionali per l'attuazione e il miglioramento del Ptof.	Numero di autocandidature per lo svolgimento di attività connesse all'attuazione del Ptof	<p>Raccolta autocandidature</p> <p>Questionari di autovalutazione</p>